

Краткое описание

адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида»

Программа МБДОУ «Детский сад № 34» сформирована как программа психологопедагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. АООП направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (конкретные категории детей с ОВЗ: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра).

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС и с учетом:

- ФАОП ДО/;
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищевой;
- анализа исходного состояния окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадров и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

Целью АООП является создание условий развития ребёнка с тяжелыми нарушением речи в группах компенсирующей направленности, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ; 6 - обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ к следующей ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ (оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ОВЗ);
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование

специальной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с категорией нарушения здоровья ребенка.

Содержательный раздел основной образовательной программы разработан с учетом используемого программно-методического обеспечения: примерной и парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий. Основой программно-методического обеспечения служит примерная комплексная программа для выявленной категории детей с ОВЗ, которая дополнена парциальными программами, педагогическими технологиями. В компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи основой программно-методического обеспечения являются:

– «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.В., Чиркина Г. В., Туманова Т.В.,

– «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Содержание АОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности организации образовательного процесса с учетом особенностей контингента детей:

обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режим (увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, прием пищи) для детей с ТНР

для детей с ТНР: сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности с целью профилактики утомления и дезадаптации для детей с ОНР.

увеличение длительности перерывов между занятиями и на проведение КГН, частая смена детской деятельности;

создание ситуации социальной успешности детей;

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими особенности психофизического развития (ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, смешанные психические расстройства и т.д.);

коррекционная направленность образовательного процесса;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей, в том числе современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности (игротерапия, компьютерные технологии, арт-терапия и др.);

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка.

осуществление межгруппового взаимодействия: дни совместных игр детей (1 раз в месяц), показ театрализованной деятельности (Неделя театра), совместные культурно-досуговые мероприятия, взаимопосещения мини-музеев в группах;

проведение интегрированных занятий с участием специалистов (на одном занятии могут привлекаться сразу несколько специалистов).

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.
Владимира
«Детский сад № 34 комбинированного вида»

Принято
на педсовете
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
г. Владимира
«Детский сад № 34»
Е.А. Самойлова
Приказ № 327 от 31.08.2023г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

разработана в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утверждена приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155)
и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022)

г. Владимир, 2023

Паспорт
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида»

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида» Сокращенное наименование – МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 34»
Адрес	600005, г. Владимир, ул. Горького, 58-б
Адрес электронной почты	mbdou34-33@mail.ru
Адрес сайта	http://mbdou34.dou.obrazovanie33.ru/
Учредитель	Управление образования и молодёжной политики администрации города Владимира
Руководитель	Самойлова Елена Анатольевна
Нормативно-правовая основа деятельности	ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373; ФЗ № 371 от 24.09.2022 «О внесении изменений ФЗ об образовании в РФ» (ст. 2 п. 10.1); Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 №72264); Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.24, 25, 26, 27); Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2; Письмо от 7 февраля 2014г. № 01-52-22/05-382 Министерство образования и науки РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082); Постановление губернатора Владимирской области от 09 сентября 2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»; Нормативно-правовые акты муниципального образования города Владимира; Договор с Учредителем; Устав и локальные акты Учреждения.

Основные функции	Дошкольное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп – 12 часов в день.
Количество групп компенсирующей направленности и их наполняемость	Количество групп –3. Функционируют группы компенсирующей направленности: группа для детей с ТНР № 3 - 12 группа для детей с ТНР № 4 - 12 группа для детей с ТНР № 6 - 12
Срок освоения АООП	От 1 до 3 лет - по заключению ТПМПК Дети зачисляются в группу с 4 лет.
Особенности ДОУ	В ДОУ наряду с группами общей развивающей направленности (9 групп) функционируют три группы компенсирующей направленности
Сведения о разработчиках программы	Программа разработана Рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 34» в составе: Самойлова Елена Анатольевна – заведующий, руководитель группы Ведихова Антонина Александровна – учитель-логопед Костина Марина Алексеевна – учитель-логопед