

Краткое описание Программы развития МБДОУ «Детский сад № 34»

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития основана на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.
- Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

- Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития:

- **Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.
- **Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- **Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- **Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- **Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.
- **Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

• **Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и **Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольной организации требованиям государственной политики образования страны.**

Цели Программы развития:

- Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации;
- Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы развития:

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;
- Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения;
- Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и дополнительных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия;
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации;
- Модернизировать систему управления образовательной организации;
- Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты:

Соответствие образовательному заказу общества:

- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- включение коллектива в работу инновационных площадок;
- улучшение материально-технического обеспечения ДОО.

Ведущие направления деятельности ДОО:

- обеспечение качества дошкольного образования путём успешного прохождения воспитанниками ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов(внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения

- результативности воспитания и обучения;
- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий;
 - формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
 - расширение способов и методов формирования ценностных отношений у всех участников образовательных отношений;
 - повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
 - расширение связей с социальными партнёрами.

Стратегия и тактика развития Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира
«Детский сад № 34 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника
управления образования
администрации города
Владимира

 Е.В. Маркова



СОГЛАСОВАНА

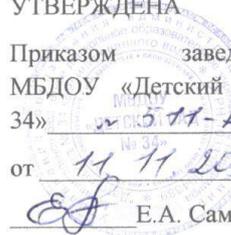
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 34»
(протокол № 2
от 10.11.2023)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 34»

№ 511-А
от 11.11.2022
 Е.А. Самойлова



Программа развития МБДОУ «Детский сад № 34»

на 2023–2025 годы

город Владимир

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	Паспорт Программы развития	
2	Введение	
3	Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	
	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	
	Миссия развития образовательной организации	
	Цели и задачи развития образовательной организации	
	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
	Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	
	SWOT – анализ потенциала развития ОО	
	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	
6.	Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	
8.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	

Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 34» на 2022–2025годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 34» на 2022–2025 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «Детский сад № 34» от 02.04.2022 г.
Координаторы	Самойлова Елена Анатольевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 34» Ахмедова Мария Владимировна, секретарь
Исполнители программы	Работники МБДОУ «Детский сад № 34»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

	<p>8. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2019-2025–2030 годы, утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31 января 2019 года N 48</p> <p>9. Программа «Развитие системы образования города Владимира» утверждена постановлением администрации города Владимира от 28 декабря 2019 г. N 3600</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2023 по 2025 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

	<p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и дополнительных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Профессиональный коллектив педагогов обеспечивает высокое качество образования.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</p>

	<p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Концепция развития детского сада</p> <p>Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ «Детский сад № 34»</p>

программы развития	
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственные – администрация МБДОУ «Детский сад № 34»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 39 % педагогам присвоена первая квалификационная категория, 57 % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30 %, с высшей – 65 %.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида» действует в соответствии с учредительными документами и внутренними локальными актами с 1959 года.

Адрес: 600005 г. Владимир, ул. Горького, 58Б

Телефон: 84922 53-73-78

Электронный адрес: mbdou34-33@mal.ru

Учредитель: Управление образования администрации города Владимира

Статус учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;

вид - комбинированный

Правоустанавливающие документы детского сада:

- Устав. Действующий устав детского сада (четвертая редакция) утвержден 07.12.2015 г. (с изменениями и дополнениями от 10.07.2018 г.)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 18.12.2012 г. серия 13 Л 01 № 0000252, регистрационный номер 3144. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1033302004889 за государственным регистрационным номером 2113328084440.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. ИНН/КПП 332810510/332801001

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 7 групп для детей дошкольного возраста
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы ДОУ: с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база.

В учреждении имеются кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, изостудия, логопедические кабинеты, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты заместителей заведующего по АХР, по ОП и ОЗД, пищеблок, 12 групповых комнат с отдельными спальнями, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 12 обустроенных прогулочных участков, игровое и спортивное оборудование. Отличительной особенностью сада является наличие большой озелененной территории, а также наличие уличной спортивной площадки.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и АООП в группах компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 28 человек (24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя (один из них внутренний совместитель), 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, работников	кол-во	Наличие квалификационных категорий, работников	кол-во	Стаж работы, работников	кол-во
Высшее – 16 чел. (57%)		Высшая – 14 чел. (50 %)		До 5 лет – 6 чел. (21 %)	
Среднее специальное – 12 чел. (43 %)		Первая – 11 чел. (39 %)		5 – 10 лет – 2 чел. (7 %)	
Обучаются в ВУЗах – 3 чел. (11%)		Без категории – 3 чел. (11%)		Свыше 15 лет – 20 чел. (72 %)	

Средний возраст педагогического коллектива - 48 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения - 3 педагога;
- Почетной грамотой департамента образования - 16 педагогов;
- Почетной грамотой управления образования - 17 педагогов.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность и высокая профессиональная компетентность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных и проблемных курсах в ВИРО, а также проходят повышение квалификации на курсах в дистанционном формате в различных вузах. Более 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям. Также педагоги МБДОУ повышают свой профессиональный уровень через участие в работе методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование».

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по повышению уровня кадрового потенциала».

МИССИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,

- формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
 - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования через реализацию проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования», преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
 - создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
 - усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
 - повышение профессионального мастерства педагогов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
 - внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками и родителями, в том числе цифровых;
 - повышение интереса воспитанников к изучению математики и естественнонаучных предметов
 - развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
 - проведение мониторинга процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
 - повышение качества работы с одаренными детьми;
 - реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ
ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

№ п/п	Наименование показателя	Качественная характеристика показателя	Период, год			
			2022	2023	2024	2025
«Успех каждого ребенка»						
1	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	%	30	40	50	60
2	Степень участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различных уровней и направленности	%	35	37	40	42
3	Количество воспитанников, ставших победителями и призерами творческих, спортивных и иных конкурсов различных уровней	%	12	13	14	15
4	Количество воспитанников, успешно освоивших ООП ДО	%	98	98	99	99
«Цифровая образовательная среда»						

№ п/п	Наименование показателя	Качественная характеристика показателя	Период, год			
			2022	2023	2024	2025
5	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	%	60	80	100	100
6	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	%	10	20	55	70
7	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	%	8	15	20	25
«Учитель будущего»						
8	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	%	25	30	40	50
«Поддержка семей, имеющих детей»						

№ п/п	Наименование показателя	Качественная характеристика показателя	Период, год			
			2022	2023	2024	2025
9	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи	Чел.	6	6	7	7
10	Количество служб, привлеченных ДООУ для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Шт.	2	2	3	3
11	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителя	%	70	75	80	90
12	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	%	80	85	90	95

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЖНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Прежняя программа развития ДОО была разработана на период с 2018 по 2022 гг. Основная цель программы - обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО. В ходе реализации программы были решены следующие задачи:

- Частично обновлена материально-техническая база учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Заключены договоры межведомственного взаимодействия с целью расширения социальных и профессиональных связей учреждения;
- Введены услуги дополнительного образования;
- Повышена профессиональная компетентность педагогов в использовании в воспитательном процессе современных образовательных технологий.
- Обеспечено качество образования в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В соответствии с решенными задачами предыдущей программы развития были достигнуты следующие целевые показатели:

Количественные показатели	Качественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - степень участия воспитанников ДОО в мероприятиях различных уровней и направленности - 32%; - количество воспитанников, ставших победителями и призерами творческих, спортивных и иных конкурсов различных уровней – 11%; - количество воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования в ДОО – 24%; - количество посещений одним воспитанником за 2020 год составило 102,1 дня – 66,2 % (план – 154 дня) - показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника -17.3 (за 2020 год) - количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, проектах – 63%; 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально – технической базы учреждения (произведен ремонт кровли, установка ограждения, замены оконных блоков, ремонт музыкального зала, обновление технологического оборудования и др.) - совершенствование развивающей предметно – пространственной среды (установка на прогулочных участках малых архитектурных форм, обновление программно-методического обеспечения, пособий, игрушек, детской литературы, ЭОР и др.); - вхождение учреждения в инновационный проект НОУ ДПО ИСДП «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»), ДОО присвоен статус ресурсного центра «Точка роста»

<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, победителей (лауреатов) профессиональных конкурсов и фестивалей – 30%; - количество воспитанников, успешно освоивших ООП ДО – 98,3 %; - удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг - 98%; - количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 86% - кадровая обеспеченность учреждения - 96%; - выполнение муниципального задания – 97,7%; - прохождение педагогами курсов повышения профессиональной квалификации – 100%. 	<p>совместно с МБОУ СОШ № 19 г. Владимира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционирование стажерской площадки «Реализация инклюзивного подхода в образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» при «Владимирском институте развития образования имени Л.И. Новиковой»; - учреждение является базовой площадкой для прохождения практики студентами Владимирского педагогического колледжа и Владимирского государственного университета
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В связи с тем, что предыдущая программа развития учреждения была рассчитана на период до 2022 года включительно, целевые показатели не достигнуты в полном объеме. Также на достижение целевых показателей программы, а именно на показатель уровня заболеваемости воспитанников, повлияла эпидемиологическая ситуация, сложившаяся из-за пандемии. Исходя из вышеизложенного, решение данных проблем включено в новую программу развития учреждения.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО

SWOT – анализ по четырем направлениям проводился по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ.	Наличие предписаний о недостаточной информационно открытости ОУ и	Рост поддержки развития спектра платных образовательных	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и

<p>ой организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)</p>		<p>независимой оценке качества образования</p>	<p>ых услуг со стороны родительской общественности</p>	<p>федерального уровня</p>
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества</p>	<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 97 %.</p>	<p>Реализация новых образовательных программ и внедрение в образовательный процесс современных технологий требует своевременного обучения и постоянного повышения квалификации, что приводит к высокой загруженности педагога.</p>	<p>Изменение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС дает возможность для самореализации и педагогов</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>

образования и др.)				
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ воспитательно-образовательной работы, адаптированных и авторских программ)	Наличие и реализация комплекса образовательных программ различной направленности	Отсутствие образовательных программ технической направленности (робототехника)	Внедрение и апробация новых образовательных программ, в соответствии с современными требованиями и запросами родителей	Отсутствие обученных кадров для реализации новых программ и технологии
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий)	Позитивный опыт использования ИКТ в образовательном процессе	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных воспитанников.	Привлечение педагогов школы и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его уровень.	Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности воспитанников в обучении.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной	Организация имеет полный комплекс обслуживающих и вспомогательных подразделений, предназначенных	Отсутствие инфраструктурного обеспечения для реализации дополнительных	Расширение образовательной внутрисадовой инфраструктур	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к

<p>организации (спортзал, спортплощадка, музыкальный зал, пункт психологической поддержки и ранней помощи, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, изостудия, логопункт и др.)</p>	<p>для обеспечения ее эффективной деятельности</p>	<p>образовательных программ</p>	<p>увеличения спектра услуг дополнительного образования</p>	<p>снижению мотивированности воспитанников и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, индивидуальн</p>	<p>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации ООП, АООП и программ дополнительного образования.</p>	<p>Устаревшее учебное оборудование, низкая укомплектованность современными техническими средствами для проведения образовательной деятельности</p>	<p>Выделение средств для модернизации оборудования и ремонта помещений из бюджета и внебюджетных источников</p>	<p>Ограниченный объем ресурсов для обеспечения обновления образовательной среды учреждения</p>

ые рабочие места педагога и учащегося)				
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных планов профессионального роста (самообразования)	Отсутствие у педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения курсовой подготовки в онлайн формате.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательн	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в творческих конкурсах, соревнованиях, акциях и др.	Увеличение числа воспитанников, имеющих хронические заболевания, ОВЗ и инвалидов	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов через спектр услуг	Увеличение доли обучающихся с СДВГ, РДА, ЗПР до 5%, при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими

ые запросы, медицинские диагнозы и др.)			дополнительного образования	группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Позитивный опыт работы коллектива по психолого-педагогической поддержке и повышению уровня заинтересованности родителей в получении качественных образовательных услуг	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности и их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ	Недостаточно развита система межведомственного взаимодействия с учреждениями	Расширение сети социальных партнеров учреждения повысит уровень оказания	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в

(договора с вузами, учреждениям и спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	эффективной и насыщенной.		образовательных услуг и социальной помощи	образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны муниципальной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Отсутствие представления опыта работы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура,	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОУ.	Недостаточный уровень включенности педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронного	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов

качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронный документооборот)			документооборот.	управленческой команды.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------	-------------------------

РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ ОО

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
А) преимущества:				
1	Внедрение и апробация новых образовательных программ, в соответствии с современными требованиями и запросами родителей	5	5	1
	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	4	5	3
	Расширение образовательной внутрисадовой инфраструктуры, за счет увеличения спектра услуг дополнительного образования	4	4	2
Б) проблемы:				

2	Устаревшее учебное оборудование, низкая укомплектованность современными техническими средствами для проведения	5	4	1
	Увеличение числа воспитанников, имеющих хронические заболевания, ОБЗ и инвалидов	5	3	3
	Недостаточно развита система межведомственного взаимодействия с учреждениями	4	3	2

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

МБДОУ Г.ВЛАДИМИРА «ДЕТСКИЙ САД № 34»

ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутрисадовый)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам	Расширение образовательной внутрисадовой инфраструктуры, за счет увеличения спектра услуг дополнительного образования	2022 -2025		Численность детей: 2022 – 30 % 2023 – 40 % 2024 – 50 % 2025 – 60 %
Проект 2 «Цифровая образовательная среда»					
Готовность ДОУ к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2022 - 2025		Готовность материально-технической базы школы: 2022 - 60% 2023 - 80% 2024 -100% 2025 - 100%
Доля документов ведомственной и статистической	Доля документов, включенных в	Создание электронной среды управленческой деятельности,	2022 - 2025		Доля документов: 2022 - 10% 2023 - 20%

отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	«Электронный документооборот»	обеспечивающей эффективный электронный документооборот			2024 - 55% 2025 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна".	2022 - 2025		Доля педагогических работников: 2022 - 8% 2023 - 15% 2024 - 20% 2025 - 25%
Проект 3 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и	Разработка программы просвещения родителей «Школа ответственного родительства»	2022 - 2025		Численность специалистов: 6 Количество служб: 2

(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	консультативной помощи Количество служб, привлеченных ДОУ для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	с привлечением профильных ведомств и служб.			
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2022 - 2025		Количество родителей: 2022 - 70% 2023 - 75% 2024 - 80% 2025 - 90%
Проект 4 «Учитель будущего»					
Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства</i>	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий,	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с	2022 - 2025		Доля педагогических работников: 2022 - 25% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%

<p><i>педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов</p>	<p>формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками</p>	<p>использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов ДОУ для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в ДОУ.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии интеллектуального, психического, речевого развития среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажёрами. Не достаточно оснащен современным оборудованием кабинет педагога-психолога. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования и отсутствие медицинского персонала не допускает возможности реабилитационной работы с детьми.

Перспективы развития

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни,</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности</p>

<p>здоровьеформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.</p>
-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по повышению профессионального уровня кадрового потенциала

Вызов среды. Проблема

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг. Привлечение в коллектив молодых специалистов, с дальнейшим сопровождением их наставниками.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

5. Создание условий для педагогов для внедрения и обобщения передового опыта педагогической деятельности.	<p>процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 25% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Перспективы развития

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2025 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

<p>необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 19, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации).</p>	<p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Вызов среды. Проблема

В 2021 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступило в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, педагогов и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до января 2022 года.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления. Недостаточность форм взаимодействия с родителями с использованием электронно-цифровых ресурсов – сети Интернет.

Перспективы развития

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2023 года. В перспективе планируется повысить степень социального участия родителей, а также информационную открытость и прозрачность деятельности учреждения, через официальный сайт и посредством создания группы учреждения в социальных сетях.

**ПРОЕКТЫ ОО ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

ПРОЕКТ ДОУ	2022	2023	2024	2025
<p>«Управление процессом профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях цифровизации образования»</p> <p>Внедрение модели системного управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов</p>				
<p>«Дополнительные образовательные услуги – залог конкурентоспособности ДОУ»</p> <p>В образовательной организации будет разработана модель деятельности ДОУ по оказанию дополнительных образовательных услуг</p>				
<p>«Разные, но равные»</p> <p>В организации будут обеспечены равные возможности для получения образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями посредством привлечения профильных социальных партнеров.</p>				

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Эффективная реализация проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования»,	Устойчивый рост показателей качества развития математических способностей дошкольников
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№	Объект финансирования	2022			2023		
		МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1.	Реализация основной образовательной программы ДО	26 664 200,00	300 000,00	26994 200,00	26 671 400,00	300 000,00	26 971 400,00
	ИТОГО						

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДООУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»		
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Изменения, происходящие в современной системе образования, утверждение профессионального стандарта педагога, предполагающего овладение педагогами ДООУ новыми профессиональными компетенциями, делают процесс повышения квалификации и профессионализма педагога актуальным и строго управляемым процессом. Высокие требования, предъявляемые к современному педагогу ДООУ, определяют необходимость создания условий в образовательной организации для непрерывного повышения профессионального роста педагогов. Внедрение модели системного управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов приведет к повышению качества образования.
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Модель управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов Система мониторинга профессионального роста педагогов. Методические рекомендации по управлению процессом повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ.
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками 2022 -25% 2023 - 30% 2024 -40% 2025 -50 % Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"

			2022 – 8 % 2023 – 15% 2024 – 20% 2025 – 25%
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации		Курсовая подготовка педагогов с использованием цифровых технологий.
	Материальное, учебное и программное обеспечение		Электронная методическая копилка, ЦОР, программы повышения квалификации ВИРО
	Финансовые ресурсы		Бюджет/внебюджет
	Срок выполнения проекта		2023 -2025
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	2022 г.	Изучение и анализ научной литературы, раскрывающей вопросы управления процессом повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровизации образования Изучение и анализ нормативно-правового регулирования вопросов управления процессом повышения профессиональной компетенции(ППК) педагогов Моделирование Формы отчетности: - аналитическая справка о кадровом потенциале - актуализация НПА - электронный каталог образовательных ресурсов для повышения квалификации педагогов - модель управления ППК
	Этап Апробационный	2023-2025	Внедрение модели управления ППК педагогов в ДОУ Форма отчетности: - мониторинг уровня профессионализма педагогов - аналитическая справка о результатах участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах - оценка уровня компетентности педагогов по использованию цифровых технологий
	Этап Функциональный	3 4 квартал 2025	Оценка и анализ результатов проекта Обобщение опыта управления процессом развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Форма отчетности: - Презентация результатов проекта

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ – ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ДОУ»			
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		Внедрение дополнительных образовательных услуг в ДОУ с целью развития индивидуальных способностей и творческих возможностей каждого воспитанника.	
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Формирование системы дополнительного образования в ДОУ; Разработка новых программ дополнительного образования.	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования 2023 -30% 2024 - 40% 2025 -50% Количество специалистов, оказывающих услуги дополнительного образования 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6 Количество программ дополнительного образования в ДОУ 2023 - 4 2024 - 5 2025 - 6	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Переподготовка педагогов по программе «Педагог дополнительного образования»	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Оборудование кабинетов, оснащение материалами, необходимыми для предоставления услуг	
	Финансовые ресурсы	Бюджет/внебюджет	
	Срок выполнения проекта	2023 -2025	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для	Этап 1, Проектно-подготовительный	1-2 квартал 2023 г.	Изучить специфику оказания дополнительных образовательных услуг Определить возможности детского сада по оказанию наиболее востребованных услуг. Разработать модель деятельности ДОУ по оказанию доп.обр.услуг

Проектного офиса)			Проинформировать об оказании д.о.услуг потенциальных заказчиков Формы отчетности: - перечень востребованных доп.обр.услуг. - аналитическая справка о кадровом потенциале - справка о материально-техническом обеспечении
	Этап Апробационный	24 квартал 2023 - 3 квартал 2025	Предоставление дополнительных образовательных услуг согласно разработанным программ доп. образования Формы отчетности: - отчет 1 -ДОП
	Этап Функциональный	3 4 квартал 2025	Мониторинг удовлетворенности качеством доп. образовательных услуг Мониторинг участия воспитанников в творческих конкурсах различной направленности Презентация результатов проекта Анализ рейтинга ДОУ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА «РАЗНЫЕ, НО РАВНЫЕ»			
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя		В организации будут обеспечены равные возможности для получения образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями посредством привлечения профильных социальных партнеров.	
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности	Создание модели сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями	
	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	Количество социальных партнёров учреждения, включенных в модель сопровождаемого образования 2024 – 5 чел. 2025 – 6 чел. Количество педагогов ДОУ, прошедших обучение по основам коррекционной работы с детьми с ОВЗ 2024 - 6 чел. 2025 – 10 чел. Количество адаптированных образовательных программ доп.образования 2024 – 1 2025 – 2	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Переподготовка педагогов по программе – коррекционная педагогика и дефектология	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Оборудование кабинетов, оснащение материалами, необходимыми для предоставления услуг	
	Финансовые ресурсы	Бюджет/внебюджет	
	Срок выполнения проекта	2024 -2025	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	1-2 квартал 2024 г.	- анализ востребованности дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ; - привлечение новых социальных партнеров организации для расширения участников модели сопровождаемого образования; - разработка модели сопровождаемого образования. Форма отчетности Программа реализации модели

			Индивидуальные карты мониторинга потребности лиц с ОВЗ в дополнительных образовательных услугах
Этап Апробационный	23 квартал 2024 - 3 квартал 2025		Реализация модели – предоставление дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ и площадках социальных партнеров учреждения Форма отчетности - Карта учета дополнительных образовательных услуг
Этап Функциональный	3 4 квартал 2025		Мониторинг удовлетворенности качеством доп. образовательных услуг Мониторинг участия воспитанников в творческих конкурсах различной направленности Презентация результатов проекта Анализ рейтинга ДОУ

