

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.  
Владимира  
«Детский сад № 34 комбинированного вида»

Принято  
на педсовете  
от «31» августа 2023г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
г. Владимира  
«Детский сад № 34»  
Е.А. Самойлова  
Приказ № 324 от 31.08.2023г

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

разработана в соответствии  
с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  
(утверждена приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155)  
и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования  
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022)

г. Владимир, 2023

Паспорт  
адаптированной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида»

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида» Сокращенное наименование – МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 34»
Адрес	600005, г. Владимир, ул. Горького, 58-б
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mbdou34-33@mail.ru">mbdou34-33@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://mbdou34.dou.obrazovanie33.ru/">http://mbdou34.dou.obrazovanie33.ru/</a>
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации города Владимира
Руководитель	Самойлова Елена Анатольевна
Нормативно-правовая основа деятельности	<p>ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373;</p> <p>ФЗ № 371 от 24.09.2022 «О внесении изменений ФЗ об образовании в РФ» (ст. 2 п. 10.1);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 №72264);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.24, 25, 26, 27);</p> <p>Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2;</p> <p>Письмо от 7 февраля 2014г. № 01-52-22/05-382 Министерство образования и науки РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082);</p> <p>Постановление губернатора Владимирской области от 09 сентября 2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>Нормативно-правовые акты муниципального образования города Владимира;</p>

	Договор с Учредителем; Устав и локальные акты Учреждения.
Основные функции	Дошкольное образование
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Режим работы групп – 12 часов в день.
Количество групп компенсирующей направленности и их наполняемость	Количество групп –3. Функционируют группы компенсирующей направленности: группа для детей с ТНР № 3 - 12 группа для детей с ТНР № 4 - 12 группа для детей с ТНР № 6 - 12
Срок освоения АОП	От 1 до 3 лет - по заключению ТПМПК Дети зачисляются в группу с 4 лет.
Особенности ДОУ	В ДОУ наряду с группами общей развивающей направленности (9 групп) функционируют три группы компенсирующей направленности
Сведения о разработчиках программы	Программа разработана Рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 34» в составе: Самойлова Елена Анатольевна – заведующий, руководитель группы Ведихова Антонина Александровна – учитель-логопед Костина Марина Алексеевна – учитель-логопед

# Оглавление

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>7</b>
1.1 Пояснительная записка .....	7
1.2 Цель и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования ..	9
1.3 Принципы и подходы к формированию АОП .....	10
1.4 Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (описание психолого-педагогических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии).....	11
1.5 Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования).....	18
1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования .....	21
1.7 Вариативная часть .....	23
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>24</b>
2.1. Организация деятельности групп компенсирующей направленности.....	24
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий. ....	25
2.3 Содержание каждой образовательной области ФГОС ДО .....	26
2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их особых образовательных потребностей и интересов.....	37
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .....	47
2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР .....	50
2.8. Рабочая программа воспитания.....	59
2.9 Вариативная часть .....	78

<b>3.Организационный раздел .....</b>	<b>84</b>
3.1. <i>Комплекс условий реализации АОП.....</i>	<i>84</i>
3.2. <i>Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности.....</i>	<i>88</i>
3.3. <i>Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей с</i> <i>ОВЗ</i>	<i>91</i>
<b>Литература.....</b>	<b>100</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>101</b>

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- ФЗ № 371 от 24.09.2022 «О внесении изменений ФЗ об образовании в РФ» (ст. 2 п. 10.1);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 №72264);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.24, 25, 26, 27);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2);

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Закон «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 г. № 2300-1;

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.08.2008 г. №379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 12.05.2014 г. № 32220, вступил в силу 24.05.2014 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082).

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Постановление губернатора Владимирской области от 09 сентября 2013 № 998 «Об утверждении нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях»

- Устав МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида»

Программа МБДОУ «Детский сад № 34» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа адаптирована с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. АОП направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности (конкретные категории детей с ОВЗ: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с расстройством аутистического спектра).

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО с учетом:

- [Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи](#)
- [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.](#)
- анализа исходного состояния окружающего социума, анализа внутренней среды, качественного анализа кадров и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

## 1.2 Цель и задачи адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, авторской общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», программами коррекционной работы с детьми с нарушением речи, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – Программа) предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимир «Детский сад № 34 комбинированного вида», в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

**Целью** АОП ДО является: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;



- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию АОП

**Основная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Адаптированная образовательная программа отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:**

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.
4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения.
5. Принцип реализации деятельностного подхода в коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.
6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
7. Принцип компетентностного подхода.
8. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.
9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе.

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
12. Принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.
13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.4 Значимые для разработки и реализации АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (описание психолого-педагогических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии)**

Воспитанники в ДОУ распределены по 6 возрастным группам: 9 групп – общеразвивающей направленности, 3 группы - компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи**

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми нуждами их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для их отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, детей с ранним детским аутизмом и других категорий детей.

Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга.

В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

В качестве общих признаков отмечают позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики»

**Память.** В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место

занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки- привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности».

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

**Мышление.** Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным

признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).

И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

**Внимание.** Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания».

О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;

- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;
- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;
- персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

**Сенсорное развитие** детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми

Слуховое восприятие детей с ТНР - слуховое внимание, тембровый, звуочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой

**Общая моторика.** Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

**Мелкая моторика.** У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.) . Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых

условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и невротоподобных расстройств.

У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ТНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;
- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;
- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности;
- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;
- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносят жару и духоту;
- несоординированностью движений и нарушением равновесия;
- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

### **Речевая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.** При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые



нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития.** Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития.** Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **1.5 Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования)**

Основой для определения и описания целевых ориентиров является ФГОС ДО и психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ в соответствии с конкретной категорией (дети с тяжелыми нарушениями речи).

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС ДО относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушениями речи.

**Логопедическая работа** Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### **Познавательное развитие**

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе

продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом)
- изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

### **Речевое развитие**

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

#### **Физическое развитие**

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация АОП предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система педагогической и психологической диагностики направлена на изучение и выявление способностей ребенка, позволяет отслеживать динамику личностного, физического, интеллектуального, творческого развития детей, а так же успешность усвоения образовательных программ. Главной задачей является усиление практической направленности результатов проводимых диагностических наблюдений и исследований, формирование целостной картины развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальным образовательным маршрутом.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОО и специалистами ПМПК.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у ребенка с ОВЗ, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

#### **Диагностическое обеспечение:**

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Павлова Н. И., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов", изд. Генезис

- Диагностика педагогического процесса в средней (старшей, подготовительной) группе дошкольной образовательной организации / [авт.-сост. Верещагина Наталья Валентиновна].- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2014.

## **1.7 Вариативная часть**

### **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Основной задачей работы ДОУ является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы авторов Владимирского края, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Кроме того, воспитание детей обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни:

Спецификой ДОУ является наличие возрастных «ступеней» дошкольного образования внутри учреждения. В организации ступенчатой структуры, мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из групп раннего возраста дети переходят на ступень младшего дошкольного возраста. Далее, на ступени старшего дошкольного возраста спектр определения индивидуального образовательного маршрута расширяется: помимо общеразвивающих групп, на этой ступени нуждающиеся дети в коррекционной помощи (с ТНР) по рекомендации ПМПК и согласию родителей (законных представителей) зачисляются в группу компенсирующей направленности.

Таким образом, мы решаем вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка».

В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В ДОУ созданы оптимальные условия для самостоятельной детской деятельности.

В первых числах января – устанавливаются зимние каникулы, в период которых дети проводят совместное время дома с родителями (законными представителями) на экскурсиях, целевых прогулках. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Организация деятельности групп компенсирующей направленности.

1 Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности осуществляется Учредителем. Комплектование групп компенсирующей направленности детьми осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) и только с согласия родителей или законных представителей (договор).

2 Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

3 Группы компенсирующей направленности функционируют по режиму работы МБДОУ.

4 Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей работы.

5 Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК (ЦПМПК) и зависит от структуры дефекта.

6 Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности необходимы следующие документы:

- заключение ТПМПК (ЦПМПК) с рекомендациями о посещении группы компенсирующей направленности и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- заявление и договор с одним из родителей (или законным представителем) о посещении данной группы;
- медицинское заключение

7 Коррекционную работу с детьми группы компенсирующей направленности проводят учитель-логопед, педагог-психолог (при наличии в штате), воспитатели группы, специалисты МБДОУ.

8 Основными формами организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

9 В группы компенсирующей направленности принимаются дети с разным уровнем речевого развития в возрасте 4-6 лет:

- общее недоразвитием речи, I уровень;
- общее недоразвитием речи, II уровень;
- общее недоразвитием речи, III уровень;
- общее недоразвитием речи, IV уровень

Программа обучения, развития и коррекции осуществляется индивидуально для каждого ребёнка, согласно заключению ТПМПК.

10 Противопоказанием к зачислению в компенсирующие группы является наличие следующих клинических форм и состояний:

- наличие выраженных нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- умственная отсталость;
- задержка психического развития церебрально-органического генеза;
- деменция органического, шизофренического, эпилептического генеза;
- наличие сложного дефекта с отсутствием навыка самообслуживания.

11 Количество и соотношение возрастных групп (подгрупп) компенсирующей направленности в МБДОУ устанавливается в зависимости от количества и категории детей, имеющих нарушения речи и их возраста.

12 Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности – 10-12 человек.

13 В случае необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающей работы, дети с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей) могут направляться по рекомендациям специалистов ТПМПК в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для дополнительного обследования (или наблюдения) врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

14 По окончании установленного срока коррекционно-развивающей работы, дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются ТПМПК. Основанием для продолжения обучения может быть тяжесть дефекта, а также низкая результативность коррекционно-образовательной работы, вследствие соматической ослабленности ребенка и пропуска им большого количества занятий, а также другие объективные причины.

## **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий.**

Согласно ФГОС ДО, задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим и коррекционным сопровождением.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на социально-коммуникативное развитие.

При самостоятельном отборе содержания педагог опирается на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников и особые образовательные потребности детей с ОВЗ (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержательный раздел основной образовательной программы разработан с учетом используемого программно-методического обеспечения: примерной и парциальных программ, педагогических технологий и методических пособий.

Основой программно-методического обеспечения служит примерная комплексная программа для выявленной категории детей с ОВЗ, которая дополнена парциальными программами, педагогическими технологиями.

В компенсирующих группах для детей с тяжелыми нарушениями речи основой программно-методического обеспечения являются:

- [Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи](#)
- [Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.](#)

Данные программы дополнены такими педагогическими технологиями:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е. Н.«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 (5-6, 6-7) лет с ОНР». Под редакцией профессора, к.п.н. С.Н. Шаховской. – М., Скрипторий 2003, 2017 (комплект методических пособий);
- Гомзяк О.С. Говорим правильно, М. – Гном, 2021 (комплект методических пособий);
- Крупенчук О.И., Научите меня говорить правильно!/Комплексная методика подготовки ребёнка к школе – Спб.: издательский Дом «Литера», 2021



- Формирование связной речи, Глухов В.П.– М., 2002.
  - Ткаченко Т.А., Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М., 2005.
  - Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, Агранович З.Е., С-Пб, Детство-Пресс, 1998.
- Во ФГОС ДО определены пять образовательных областей, как пять основных направлений развития ребенка дошкольного возраста:
- Социально-коммуникативное развитие.
  - Познавательное развитие.
  - Речевое развитие.
  - Художественно-эстетическое развитие.
  - Физическое развитие.

## 2.3 Содержание каждой образовательной области ФГОС ДО

### 2.3.1 Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги в режимных моментах и совместной деятельности создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса. Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом в режимных моментах. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 – 7 лет)***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение

их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом в режимные моменты.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма

поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.3.2 Познавательное развитие**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструктивно-модельная деятельность;
- 2) формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
- 3) развитие математических представлений.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об

окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 – 7 лет)***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструктивно-модельная деятельность;
- 2) формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
- 3) развитие математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### ***2.3.3 Речевое развитие***

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В рамках логопедической работы восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушения речевого развития, в коррекционной деятельности воспитателя и других специалистов ДОУ формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в

игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов,

выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **2.3.4 Художественно-эстетическое развитие**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».



Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области.

«Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие

учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 - 7 лет)***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные

игровые ситуации. Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### ***2.3.5 Физическое развитие***

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5 – 7 лет)***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их особых образовательных потребностей и интересов**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционная направленность пронизывает весь образовательный процесс, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, в том числе и в режимных моментах.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса обеспечивается коррекция нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказывается им квалифицированная помощь в освоении Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении адаптированной образовательной программы;
- определение содержания коррекционно-образовательной работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации образовательного процесса;
- практическое осуществление индивидуализации, дифференциации, обучения и воспитания детей, организация этой работы с учетом уровня психического развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов;
- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Коррекционная работа направлена на:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Учитывая коррекционную направленность групп при организации образовательного процесса берутся во внимание и особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

**Компоненты структуры образовательного процесса:**

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	решение образовательных задач в ходе режимных моментов	деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Содержание образовательного процесса в группах комбинированной и компенсирующей направленности определяется с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В средней и старшей группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития. В подготовительной к школе группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.

Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ТНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС - это решающий показатель к реализации принципа здоровьесбережения и сокращению общего количества логопедических занятий. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип преемственности внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на подгрупповые занятия, а также проведение интегрированных занятий. Реализация образовательной области «Социально-личностное развитие» частично осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Коррекционное обучение учителем-логопедом с детьми организовано с четвёртой недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

1 период – (сентябрь – ноябрь) 2 период – (декабрь – февраль) 3 период – (март – май)

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

***Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.***

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

*Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.*

задачи, стоящие перед учителем-логопедом	задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей



16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре осуществляют ежедневное планирование образовательной деятельности и индивидуальной работы, перспективное планирование индивидуальной работы по результатам диагностики. Педагог-психолог планирует индивидуальную работу и образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Самостоятельная деятельность и инициатива предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях создаваемой педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Самостоятельная деятельность: обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Большое значение для развития познавательных и творческих способностей детей имеет поддержка инициативы детей и самостоятельности в познании окружающего мира.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понижать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

возраст детей, приоритетная сфера инициативы:	<i>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ПОДДЕРЖКЕ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ</i>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.</li> <li>• Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.</li> <li>• Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>• Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей. А также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка. А не педагог).</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат. В равной мере проявляя и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече. Использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.</li> <li>• Обеспечить для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания. А также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.</li> <li>• Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.</li> <li>• При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой.</li> <li>• Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.</li> <li>• Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника. Но не руководителя игры.</li> <li>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможные предложения.</li> <li>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни в группе на день.</li> <li>• Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
5-6 лет Внеситуативно-личностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.</li> <li>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, другу).</li> <li>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</li> <li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
6-8 лет Научение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>• Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>• Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>• Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого</li> <li>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами</li> </ul>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li><li>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</li><li>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Формы организации психолого-педагогической работы по развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ

совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 ГОДА - 8 ЛЕТ)</b>			
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Занятия;</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками;</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные);</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций;</p> <p>Имитационные упражнения;</p> <p>Экскурсии;</p> <p>Проектная деятельность;</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Речевые задания и упражнения;</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры;</p> <p>Логоритмические;</p> <p>Речевые дидактические игры;</p> <p>Наблюдения;</p> <p>Слушание;</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра- импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ,</p> <p>Просмотр видео, Беседа,</p> <p>Консультативные встречи,</p> <p>Прогулки,</p> <p>Домашнее экспериментирование, Презентации,</p> <p>Экскурсии, путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>
<p>Мастерские</p> <p>Коллекционирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное; манипулятивное;</li> <li>- индивидуальные, коллективные;</li> <li>- эмоциональные, познавательные, социальные</li> </ul> <p>Экспериментирование и исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое; умственное;</li> </ul> <p>социальное</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Занятия</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Тренинги</p> <p>Викторины</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p> <p>Похвала</p> <p>Наблюдение</p> <p>Упражнения</p> <p>Тренинги</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p>	
КВН			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлению трудовых навыков,</li> <li>– оказанию помощи сверстнику и взрослому,</li> <li>– проявлению заботливого отношения к природе.</li> </ul> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>			

## Формы коррекционной работы педагогов с детьми в течение дня

	первая половина дня	вторая половина дня
ранний возраст	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера
младший дошкольный	Специальные занятия с воспитателями, хороводные лого-ритмические, пальчиковые, дидактические игры.	Специальные занятия с воспитателями, дидактические игры, упражнения.
средний дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.
старший дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.

## Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ОВЗ

<b>артикуляционная гимнастика</b>	Комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. Она является основой формирования речевых звуков — фонем — и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза
<b>развитие мелкой моторики и координации движений руки</b>	Комплекс упражнений на развитие способности выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук, что является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.
<b>мнемотехника</b>	Система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.
<b>театрализованная деятельность</b>	Разыгрывание сказок, в процессе специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности.
<b>музыкотерапия</b>	Лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения.
<b>наглядные методы</b>	Познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
<b>практические методы</b>	Методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.
<b>игровые методы</b>	Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью.

<b>кинезиология</b>	Комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.
<b>жестово-двигательные игры</b>	Синтез ритма, движения, слова, голоса, мелодии. Именно это сочетание объясняет их особую эффективность в работе с глубоко аутичными детьми.
<b>психогимнастика</b>	Метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения.
<b>элементы речедвигательной ритмики</b>	Система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

### Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ:

- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- Открытость по отношению к семье воспитанника.
- Индивидуальный подход – учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.
- Обратная связь. Для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания и образования ребенка.

### Направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников

направления	задачи	формы работы
<b>педагогический мониторинг</b>	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение проблем	Социологические срезы
		Изучение медицинских карт, заключений специалистов ПМПК
		Посещение на дому
		Анкетирование, опрос, беседы

	взаимодействия семьи с социальным окружением. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Шкатулки и сундучки вопросов Почта родительских ожиданий Наблюдение, собеседования с детьми Интервью по ценностным вопросам
<b>педагогическая поддержка родителей</b>	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации. Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ОВЗ.	Наглядно-текстовая информация: знакомство с мерами социальной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ Презентация перечня медицинских, специализированно-педагогических и социальных организаций помощи и поддержки семей данной категории и т.п. Выставки литературы по вопросам Ежедневные беседы Информационный стенд «Что интересного у нас произошло» Консультации по запросам родителей. Выпуск тематических газет, буклетов Библиотека художественной, научно-популярной литературы Игротека, медиатека для совместной деятельности с детьми в условиях с детьми Телефон доверия Вечера вопросов и ответов День открытых дверей
<b>педагогическое образование родителей</b>	Создание условий для формирования у родителей знаний о возрастных особенностях детей и особенностях развития детей с ОВЗ. Вовлечение родителей в деятельность, способствующую формированию практических навыков по разрешению разных социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка с ОВЗ. Индивидуальная адресная помощь в воспитании и образовании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Веб-каталоги информационных ресурсов Информация на сайте ДОО Мастер-классы (педагогов) Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей и организации развивающей деятельности в домашних условиях Рекомендации по использованию региональной игротеки Работа консультационного пункта Информационные уголки в группах и холлах
<b>педагогическое партнёрство</b>	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей. Приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации адаптированной программы: активное участие родителей в адапционных мероприятиях; привлечение родителей к коррекционно-развивающей	Ведение тетради ежедневного взаимодействия (материал для закрепления пройденного в группе, в домашних условиях) «Гость группы», «Встречи с интересными людьми» знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Почта родительских достижений Создание семейных альбомов Совместные акции Мастер-классы (родителей) Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты

	работе. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Совместное планирование и проведение итоговых событий
		Обмен опытом семейного воспитания
		Составление совместного веб-каталога ЭОР



## 2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

### Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### ***2.7.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного

взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)** и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### ***2.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся

с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **2.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)**, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух -трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*** предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление

понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)*** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-



волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы* планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся среднего дошкольного возраста* в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

*Обучающиеся старшего дошкольного возраста* могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

- индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют

различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Владимир «Детский сад №34 комбинированного вида (далее - МБДОУ г. Владимир «Детский сад №34») определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы МБДОУ г. Владимир «Детский сад №34», реализуемых в ДОО.

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы МБДОУ г. Владимир «Детский сад №34».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

Календарный план воспитательной работы - *Приложение 4.*

## **2.8.1. Целевой раздел**

### **2.8.1.1. Цели, задачи и принципы Программы**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **2.8.1.2. Общности (сообщества) ДОО:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **2.8.1.3. Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.8.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### **2.8.1.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).**

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе..
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.8.2. Содержательный раздел**

### **2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:



ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

ДОО коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### ***Социальное направление воспитания.***

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### ***Познавательное направление воспитания.***

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

• Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), ДОО походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности:

выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

***Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***Трудовое направление воспитания.***

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся .

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся , воспитание навыков ДОО своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***Этико-эстетическое направление воспитания.***

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

#### Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической
- развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей ДОО воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых ДОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада ДОО;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

### **2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому

участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников

образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8.«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9.Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **2.8.3. Организационный раздел**

#### **2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся .

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику ДОО видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной	АОП ДО и Программа воспитания.

	среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **2.8.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **2.8.3.3. Календарь традиций ДОО**

<b>месяц</b>	<b>наименование мероприятия</b>
<b>сентябрь</b>	1 сентября - <i>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</i> ; 1 неделя сентября - <i>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ</i> ; 27 сентября - <i>ДЕНЬ РАБОТНИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> ;
<b>октябрь</b>	<i>ВЫСТАВКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА</i> из природного материала; последняя неделя октября – <i>ПРАЗДНИК ОСЕНИ</i> ;
<b>ноябрь</b>	досуг, посвященный <i>ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА</i> ; досуг « <i>ДЕНЬ МАТЕРИ</i> »;
<b>декабрь</b>	<i>ВЫСТАВКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА</i> , посвященная новогодней тематике; праздник « <i>НОВЫЙ ГОД</i> »;
<b>январь</b>	развлечение « <i>КОЛЯДКИ</i> »; праздник « <i>РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО</i> »;
<b>февраль</b>	военно-спортивная игра посвященная <i>ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</i> ; фольклорный праздник « <i>МАСЛЕНИЦА</i> »; фестиваль строя и смотра песни; <i>ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВ</i> ;
<b>март</b>	праздник, посвященный <i>8 МАРТА</i> ;
<b>апрель</b>	12 апреля - досуг « <i>ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ</i> »;
<b>май</b>	возложение цветов к обелиску воинам ВОВ; праздник « <i>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</i> »; праздник « <i>ВЫПУСК В ШКОЛУ</i> »;
<b>июнь</b>	1 июня – досуг, посвященный <i>МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</i> ; 6 июня - <i>ПУШКИНСКИЙ ДЕНЬ РОССИИ</i> ; 11 июня – Досуг, посвященный <i>ДНЮ РОССИИ (12 ИЮНЯ)</i> ; 22 июня - <i>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ - ДЕНЬ НАЧАЛА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</i> ; праздник русской березки « <i>ТРОИЦА</i> »;
<b>июль</b>	8 июля - праздник « <i>ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ</i> »;
<b>август</b>	спортивные соревнования, посвященные <i>ДНЮ ФИЗКУЛЬТУРНИКА</i> ; 19 августа - развлечение « <i>ЯБЛОЧНЫЙ СПАС</i> »; 2 августа - Досуг « <i>ДЕНЬ РОССИЙСКОГО ФЛАГА</i> »

#### **2.8.3.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком .



Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

–акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: - подбор художественной литературы;

- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

#### **2.8.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий ДОО
- Старший воспитатель
- Воспитатели
- Музыкальный руководитель
- Педагог-психолог
- Учителя-логопеды
- Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги Организации

#### **2.8.3.6. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:**

<b>наименование должности</b>	<b>функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества);</li> <li>– руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.</li> </ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– руководит организацией практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций;</li> <li>– руководит наполнением сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет социологические исследования обучающихся;</li> <li>– занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы;</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; - координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### **2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания** в ДОО, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.9 Вариативная часть**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

*Художественно – эстетическое развитие*

В последнее время возросло внимание к проблемам художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. А формировать личность, её художественно-эстетическую культуру, отмечают многие писатели, педагоги и деятели культуры (Д.Б.Кабалевский,

А.С.Макаренко, Б.М.Неменский, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Л.Ушинский) – особенно важно в наиболее благоприятном для этого возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества.

Приоритет художественно-эстетического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по художественно-эстетической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

#### Использование технологий и парциальных программ

наименование	цель и задачи	краткая аннотация	взаимосвязь с АОП	возраст детей	место в образовательном процессе
Технологии нетрадиционного рисования: «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» под ред. Р. Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М.: «Издательство Скрипторий», 2007. Лыкова И.А. «Цветные ладошки», М., 1996 г.	Цель: развивать изобразительную деятельность дошкольников средствами современных нетрадиционных техник рисования. Задачи: -знакомить детей с современными нетрадиционными материалами и их возможностями в изобразительной деятельности; -формировать умения и навыки детей в использовании необычных материалов для создания выразительных художественных образов и композиций; -развивать у детей цветовосприятие, воображение, чувства ритма и композиций.	Дошкольное детство – это период когда происходит многогранное развитие личности, где закладывается фундамент для последующего развития человека. Программа способствует развитию изобразительной деятельности. Нетрадиционные способы рисования творят чудеса и превращают обычные занятия в игру. Современные нетрадиционные техники и материалы – это толчок к развитию воображения, фантазии, творчества, проявлению индивидуальности, самостоятельности и инициативы.	Содержание программы связано с образовательной областью «Художественное – эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет.	Техники для младших дошкольников: - тычок жесткой полусухой кистью; - рисование пальчиками; - рисование ладошкой; - оттиск поролоном, печатками из картофеля; - печать трафаретами, штампами; - техника фроттаж; - рисование ватными палочками; - рисование ластиком; - пальчиковое рисование с использованием песка, манной крупы; - монотипия предметная; - тканевые изображения. Техники для старших дошкольников: - восковые мелки и акварель; - свеча и акварель; - набрызг; - отпечатки листьев; - оттиск мятой бумаги - рисование на мокрой бумаге; - кляксография; - метод ниткографии; - пластилинография; - рисование мыльной пеной; - граттаж; - зарисовка маленьких камешков; - техника выполнения витражей: клеевые картинки. Занятия по ознакомлению детей с нетрадиционными техниками рисования проходят один раз в месяц в группах старшего дошкольного возраста.

#### ***Физическое развитие и оздоровительная работа***

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

В образовательной системе нашего учреждения физкультурно-оздоровительная работа направлена:

- на укрепление здоровья и физическое развитие: система физкультурных занятий в физкультурном зале; утренняя гимнастика; физкультурные минутки во время занятий познавательно-интеллектуального цикла; организация рационального двигательного режима в

соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, состоянием ребенка.

- на проведение лечебно-профилактических мероприятий: систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодически углубленный медицинский осмотр; иммунопрофилактика (организация прививочных дней); для часто и длительно болеющих детей: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни; для детей с речевой патологией: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога;

- на профилактику и снижение заболеваемости среди детей: закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе с проведение подвижных игр разной интенсивности); совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников; совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию здорового образа жизни; соблюдение режима дня; соблюдение режима проветривания; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Поэтому физкультурно – оздоровительная работа включается в образовательный процесс, который заключается в совместной деятельности детей и взрослых по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников и формированию здорового образа жизни; применению здоровые сберегающих методов; специальных мероприятиях в адаптационный период.

Оздоровительная работа ведется по направлениям:

профилактические и общеукрепляющие мероприятия	оздоровительные и лечебные мероприятия (по назначению врача)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе).</li> <li>• Систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодичность углубленного медицинского осмотра.</li> <li>• Иммунопрофилактика (организация прививочных дней)</li> <li>• Соблюдение режима дня.</li> <li>• Соблюдение режима проветривания.</li> <li>• Обеспечение полноценного питания.</li> <li>• Витаминизация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая патология: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога.</li> <li>• Часто и длительно болеющие: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача.</li> <li>• Сердечно – сосудистые заболевания: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, профилактические мероприятия по гриппу и ОРЗ; особый режим двигательной активности; рекомендации на занятиях физкультурой..</li> </ul>

Система по физическому воспитанию подразделяется на следующие блоки:

специально – развивающий блок	коррекционный блок	блок развития движений в свободной деятельности	факультативный блок
-------------------------------	--------------------	-------------------------------------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические занятия физкультурой (в физкультурном зале);</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• спортивные упражнения с элементами соревнований;</li> <li>• физминутки;</li> <li>• пешеходные прогулки;</li> <li>• экскурсии</li> </ul>	<p><i>специальные гимнастики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для глаз;</li> <li>• для артикуляционного аппарата;</li> <li>• пальчиковая</li> </ul>	<p>организация условий для самостоятельной двигательной деятельности (размещение оборудования для движений в группе и на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные праздники;</li> <li>• спортивные развлечения;</li> <li>• игры на воздухе</li> <li>• кружки (с элементами спорта)</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приоритет физического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по оздоровительно-физической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города.

### ***Социально – коммуникативное развитие детей***

Дошкольный возраст – это период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, начинает формироваться самостоятельность и ответственность, инициативность, произвольность поведения, самооценка, коммуникативная компетентность.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «свое» место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития (развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для того, чтобы преодолеть испытывающие трудности в реализации социально- личностного развития детей необходимо учесть следующее:

1) человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.

2) социально-личностное (социально-коммуникативное) развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

3) новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная



работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.

Отмеченные выше моменты определили одним из приоритетных направление в области социально-коммуникативного развития детей. Таким образом, необходимость решения задач начальной социализации дошкольника определили ещё одно приоритетное направление развития ребёнка – социально-личностное.

### ***Использование технологий и парциальных программ***

наименование	цель и задачи	краткая аннотация	взаимосвязь с АОП	возраст детей	место в образовательном процессе
Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников «Хочу и могу» Н.В.Плотниковой, СПб, Издательство: «Речь», 2011 г.	Цель и задачи - помочь ребенку поверить в собственные силы, развить творческие способности, научить адекватному эмоциональному реагированию, устранить стереотипы поведения, реконструировать полноценные контакты ребенка со сверстниками, сформировать основы позитивной «Я-концепции» ребенка.	Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребёнка со сверстниками, гармонизация образа «Я». Формирование позитивной «Я» – концепции.	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Занятия могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет	Программа состоит из четырех блоков, каждый из которых разработан для определенного возраста: 1. развитие эмоциональной сферы ребенка (младшие дошкольники); 2. развитие ребенка как субъекта общения (старшие дошкольники); 3. формирование позитивной Я-концепции (старшие дошкольники); 4. профилактика школьной дезадаптации (подготовительная группа). Занятия проводятся в виде тренинговых игр один раз в неделю. Игровые занятия проводятся два раза в месяц.
Коррекционно – развивающая программа «Уроки добра» С.И.Семенака; Москва, АРКТИ, 2004 г	Знакомить детей с характеристикой полярных эмоциональных состояний, присущих человеку.	Содержание программы направлено на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы занятий	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	Работа с детьми направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. В качестве основных методов и

	Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией. Учить конструктивным способам управления собственным поведением.	негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.	могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	в возрасте 5 – 7 лет	приемов используются: - имитационные игры; - поведенческие тренинги; - чтение и обсуждение художественных произведений; - дискуссии; - обыгрывание конфликтных ситуаций и пр. Занятия проводятся 1 раз в неделю (или как часть занятия) Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление формируемых навыков в повседневной жизни.
Программа «Семья» М.А.Дозоровой, Н.В.Кошлевой, А.А.Кроник; Москва, АРКТИ, 2008 г.	Сохранение и укрепление внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами детского сада, родителями и ближайшими родственниками.	Программа направлена на развитие самоопределения, самоутверждения и самосознание дошкольников, повышению самооценки и созданию предпосылок успешного освоения ребенком-дошкольником будущей социальной роли – школьника.	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Данная программа помогает во взаимодействии с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5 – 7 лет	Программа предполагает реализацию 10 проектов по темам страниц семейного альбома. Каждая страница оформляется по определенной в программе схеме (стр.16) Проекты рассчитаны на два учебных года.

### *Реализация регионального компонента*

<b>направления развития</b>	<b>задачи</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Владимирского края, стремление сохранять национальные ценности. и традиции.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Приобщать детей к истории Владимирского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, обычаями, традициями

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Развивать речь, мышление, память через знакомство с культурой Владимирского края
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края.

### **Методическое обеспечение реализации программы по региональному компоненту**

<b>направления развития</b>	<b>методические пособия</b>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Прохорова Л.Н. «Путешествие по Фанталии» : Практические материалы по развитию творческой . активности дошкольников, СПб. Детство-Пресс 1999. Обобщенный опыт работы МБДОУ No 34 по теме «Развитие нравственных качеств личности в процессе ознакомления с историей и культурой родного края»
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Л.Н.Прохорова, «Воспитываем коллекционеров», «5 за знания», 2006. Л.Н. Прохорова, «Экологическое воспитание дошкольников», Аркти, 2010. Обобщенный опыт работы МБДОУ No 34 по теме «Развитие познавательной активности детей через ознакомление с народными промыслами Владимирского края»
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	«Тропойю поиска», Владимир, 2003. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», под редакцией А.В. Орловой, Владимир, 1995.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Захарова С.Н., Праздники в детском саду, М., 2009. Сборник «Мамушки-нянюшки» в 2-х частях, Владимир, 2011. «О Родине, природе и обо всем на свете поют сегодня взрослые, а вместе с ними дети», ГИМЦ Владимир, 2004.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Литвинова М.Ф., Русские народные подвижные игры., Айрис- Пресс, 2004. Зими́на А.Н., Народные игры с пением, Гном и Д, 2000.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Комплекс условий реализации АОП**

#### **3.1.1 Финансовое обеспечение Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2,3 статьи 99 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Собрание законодательства РФ, 2012, №59, ст. 7598; 2022, №29, ст.5262).

#### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение АОП**

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>помещение</b>	<b>вид деятельности, процесс</b>	<b>участники</b>
логопедический кабинет – 3 шт.	коррекционная работа специалистов	учителя-логопеды, воспитатели, дети
кабинет педагога-психолога	коррекционная работа специалистов	педагог-психолог, дети
музыкальный зал	образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	праздники, развлечения, концерты, театры	музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети компенсирующих групп, театральные коллективы города и региона
	театрализованная деятельность	музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители, гости
физкультурный зал	образовательная область "физическое развитие"	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	утренняя гимнастика	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	спортивные праздники, развлечения, досуги	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
	организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	специалисты ДОУ
групповая комната – 3 шт.	коррекционная деятельность; сенсорное развитие; развитие речи; познавательное развитие; ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; развитие элементарных математических представлений; обучение грамоте; развитие элементарных историко – географических представлений; сюжетно – ролевые игры; самообслуживание; трудовая деятельность; самостоятельная творческая деятельность; ознакомление с природой, труд в природе; игровая деятельность	дети, педагоги
спальня – 3 шт.	дневной сон; гимнастика после сна	дети, воспитатели, младший воспитатель
приемная – 3 шт.	информационно – просветительская работа с родителями самообслуживание	дети, родители
медицинский кабинет	осуществление медицинской помощи; профилактические мероприятия; медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	медицинские работники
методический кабинет	осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов	педагоги ДОУ

### **Оснащение и функциональное использование помещений**

<b>вид помещения функциональное использование</b>	<b>оснащение</b>
-------------------------------------------------------	------------------

<p><b>ГРУППОВАЯ КОМНАТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорное развитие</li> <li>• развитие речи</li> <li>• ознакомление с окружающим миром</li> <li>• ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• развитие элементарных математических представлений</li> <li>• обучение грамоте</li> <li>• развитие элементарных историко – географических представлений</li> <li>• сюжетно – ролевые игры</li> <li>• самообслуживание</li> <li>• трудовая деятельность</li> <li>• самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>• дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте;</li> <li>• глобус «вода – суша», глобус «материки»;</li> <li>• географический глобус;</li> <li>• географическая карта мира;</li> <li>• карта России, карта Москвы, Владимира и области;</li> <li>• карта звездного неба;</li> <li>• муляжи овощей и фруктов;</li> <li>• календарь погоды;</li> <li>• плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий;</li> <li>• магнитофон, аудиозаписи;</li> <li>• мультимедийный комплекс с интерактивной доской;</li> <li>• оснащение для экспериментальной деятельности детей;</li> <li>• детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• книжный уголок;</li> <li>• уголок для изобразительной детской деятельности;</li> <li>• игровая мебель;</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»;</li> <li>• природный уголок;</li> <li>• конструкторы различных видов;</li> <li>• головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото;</li> <li>• развивающие игры по математике, логике;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики;</li> </ul>
<p><b>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ (ОТДЕЛЬНОЕ ОТ ГРУППОВОЙ КОМНАТЫ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дневной сон</li> <li>• гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спальная мебель;</li> <li>• уголок уединения;</li> <li>• оборудование для закаливания и оздоровления;</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный уголок;</li> <li>• выставки детского творчества;</li> <li>• наглядно – информационный материал;</li> </ul>
<p><b>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>• библиотека периодических изданий;</li> <li>• пособия для занятий;</li> <li>• опыт работы педагогов;</li> <li>• материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов;</li> <li>• демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>• иллюстративный материал;</li> <li>• изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки;</li> <li>• скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>• игрушки, муляжи;</li> <li>• ЭОР и презентации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектор;</li> <li>• принтер;</li> <li>• компьютер с выходом в Интернет;</li> </ul>
<p><b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• индивидуальные занятия</li> <li>• тематические досуги</li> <li>• развлечения</li> <li>• театральные представления</li> <li>• праздники и утренники</li> <li>• занятия по хореографии</li> <li>• занятия по ритмике</li> <li>• родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>• шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>• мультимедийный комплекс с интерактивной доской;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• пианино;</li> <li>• синтезатор;</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• подборка аудио кассет с музыкальными произведениями;</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• ширма для кукольного театра;</li> <li>• детские взрослые костюмы;</li> <li>• детские и хохломские стулья;</li> </ul>
<p><b>ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурные занятия</li> <li>• спортивные досуги</li> <li>• развлечения, праздники</li> <li>• консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания;</li> <li>• мягкие модули;</li> <li>• магнитофон;</li> <li>• нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>• спортивная площадка на участке детского сада;</li> </ul>
<p><b>ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционные логопедические занятия</li> <li>• консультации для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для проведения логопедических занятий;</li> <li>• библиотека коррекционной педагогики;</li> </ul>
<p><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические занятия и тренинги</li> <li>• консультации для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для проведения психологического обследования и занятий;</li> <li>• библиотека педагога-психолога.</li> </ul>

### 3.1.3 Кадровое обеспечение АОП

При реализации адаптированной основной образовательной программы в условиях инновационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ штатное расписание представлено в таблице:

форма работы	цель образования, возраст детей	особенности штатного расписания
Служба ранней помощи	Организованная психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего ОО; коррекция отклонений в развитии Возраст детей: от 2 мес. до 4 лет.	Руководитель консультационного пункта учитель-логопед – 1 ст.; педагог-психолог – 0,5 ст.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Оказание систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения; Консультативно-методическая поддержка родителей	зам. зав. по УВР – 1 ст., воспитатель – 2,8 ст. помощник воспитателя – 1,5 ст. муз. руководитель – 0,25 ст. учитель – логопед – 1 ст., инструктор по физической культуре – 0,25 ст. педагог-психолог – 0,5 ст.

### 3.1.4 Методическое сопровождение адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ

автор, составитель	наименование издания, издательство, год издания
Т.Б. Филичева О. С. Орлова Т. В. Туманова	Основы дошкольной логопедии. — М., 2019
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2010
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Соболева А. В.	Развиваем речь и мышление дошкольника. — М., 2020
О.А. Новиковская	Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб.: Корона принт, 2008
Л.В.Лопатина Н.В. Серебрякова	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи /под ред Л.В. Лопатиной СПб., 2014
Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2003
Е.Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей– СПб.: Детство-Пресс, 2001
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, СПб.: Детство-Пресс 2020 г.
Е.А Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2004
Е.А Стребелева	Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2004
И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003
О.И. Крупенчук	Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. ФГОС ДО – Литера, 2021
Е.В. Рындина	Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Детство-Пресс, 2014
О.С. Гомзяк	Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Гном, 2017
Е.А. Стребелева Г.А. Мишина Ю.А. Разенкова	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой-М.: Просвещение, 2014
И.В. Бурцева	Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовительная к школе группа. - //Дошкольная педагогика, 2013, №5,6.

### 3.2. Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Рабочая неделя – пятидневная,

Продолжительность работы учреждения – 12 часов,

Ежедневный график работы – 6.30 час. – 18.30 час.

Работа специалистов осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующей с учётом запросов родителей.

Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику. Порядок посещения ребенком ДОО по индивидуальному графику определяется в договоре между родителями (законными представителями) и администрацией ДОО.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от рекомендаций ПМПК, конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

возрастные группы	старшая группа	подготовительная к школе группа
показатели		
максимальная продолжительность бодрствования детей	10 ч.	10 ч.
самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.
общая продолжительность дневного сна	2 ч.	2 ч.
продолжительность и количество ежедневных прогулок	4 ч.05 мин. (2 раза в день)	4 ч. мин. (2 раза в день)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день.

возрастные группы	старшая группа	подготовительная группа
показатели		
первая половина дня	45 мин.	1ч.-1ч.30 мин.
вторая половина дня	0-25 мин.	0-30 мин.
итого за день	50 мин.-1ч.10 мин.	1 ч.30 мин.-2 ч.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют 10 мин во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Соотношение времени продолжительности непосредственно образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

возрастные группы	старшая группа	подготовительная группа
показатели		



непосредственно образовательная деятельность	5 ч.25 мин.	8ч.
непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла	3ч.20мин.	4 ч.
соотношение	62%	50%

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю.

### Режим дня

детей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи

режимные моменты	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
прием, осмотр детей, индивидуальная работа	6.30 - 8.10
утренняя разминка	8.10 - 8.15
подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
непосредственно образовательная деятельность занятия со специалистами	9.00 - 9.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки занятия со специалистами	9.50 - 12.00
подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.10
подготовка ко сну, сон	12.10 - 12.40
дневной сон	12.40 - 15.10
подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.10 - 15.20
непосредственно образовательная деятельность занятия со специалистами	15.30 - 15.50
обогащённый полдник	16.00 - 16.20
самостоятельная / игровая деятельность	16.20 - 17.00
подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.00 - 18.30

Индивидуально-коррекционная работа проводится в течение дня в соответствии с циклограммой работы специалистов.

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Педагогический процесс в ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В основу комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки проведения тематических недель, итоговых мероприятий;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.д.);
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения содержания программы, так как праздник – это всегда событие;
- многообразие форм подготовки и проведения тематических недель, проектов, праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (некоторая тематика недель повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Особенностью комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются планирование по лексическим темам. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с дошкольниками:

- разрабатывается на основе учета закономерностей развития детей;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- соответствует культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития детей;
- обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей; всестороннее развитие;
- отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации;
- сочетает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми;
- предусматривает изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой недели;
- включение семьи в реализацию темы позволяет сделать родителей заинтересованными участниками педагогического процесса.

Модель тематического планирования на год для детей с ТНР разных уровней представлена в **Приложении 2.**

### ***3.3. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды для детей с ОВЗ***

При организации предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ОВЗ были учтены:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств, средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

- комплексный подход к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (регламент сменности и обновления)**

<b>компоненты предметно-пространственной среды</b>	<b>регламент сменности и обновления</b>	<b>ответственный</b>
расстановка мебели в группе, маркировка мебели, оформление игрового пространства	август	воспитатели групп
подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей	сентябрь, март	медработник, воспитатели групп
внесение новых игрушек, атрибутов для игр детей	не реже 1 раза в месяц, в соответствии с темой проекта	воспитатели групп
обновление тематики подбора книг в книжном уголке	в соответствии с темой проекта	воспитатели групп
обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с темой проекта	воспитатели групп
обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	не реже одного раза в квартал	воспитатели групп
обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	календарь природы – младшая и коррекционные группы - не реже 1 раза в неделю. календарь погоды и природы остальные группы ежедневно	воспитатели групп
работа с материалами коллекций (старшая и подготовительная группы)	не реже 1 раза в месяц	воспитатели групп
обновление материалов в спортивных уголках	не реже 1 раза в месяц	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
обновление материалов выставки «Азбука безопасности»	не реже 2 раз в год	зам. зав. по УВР
обновление интерьера групп, музыкального зала и других помещений ДОУ к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты вместе с детьми	все педагоги ДОУ

обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках»	не реже 1 раза в месяц	воспитатели групп
обновление информационных материалов для родителей в рубриках узких специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медработник)	не реже 1 раза в 2 месяца	учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медработник
обновление информационных материалов для педагогов ДОУ на стенде «Методическая работа в ДОУ»	не реже 1 раза в месяц	зам. зав. по УВР
обновление выставки детского творчества	не реже 1 раза в квартал	зам.зав. по УВР, воспитатели групп
обновление информации на сайте детского сада	не реже 1 раза в месяц	педагоги ДОУ

Созданная развивающая среда в группах компенсирующей направленности безопасна, комфортна и вариативна. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

Развивающая среда в группах вариативна: у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями есть выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативна. Среда постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотносён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, специфики нарушений и возраста детей.

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет мебели на колёсиках.

В предметно-развивающей среде в доступе для ребёнка с ОВЗ присутствуют:

- **Последовательности картинок**, структурирующие деятельность ребёнка в течение дня обеспечивающие предсказуемость событий. Это зрительные опорные сигналы, которые помогают детям сосредоточиться на актуальной в данный момент информации: режим дня, календарь, последовательность заданий и др.
- **Картинки, отражающие различные эмоциональные состояния ребёнка.** Игры с «Азбукой эмоций» помогают ребёнку замечать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, затем по лицам, изображённым на картинке); декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления; анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются; воспроизводить эмоции, уметь анализировать собственные эмоции; управлять своим эмоциональным состоянием.
- **Книги** разной степени сложности.
- **Музыкальный центр** с наушниками и набором музыкальных и литературных произведений. Он даст возможность уединиться и отдохнуть ребёнку в течение дня.
- **Кукольный театр.** От имени кукол ребёнку значительно легче вступать в общение, поэтому кукольный театр является прекрасным средством для развития взаимодействия между детьми, развития воображения и творческих способностей.

### **3.4. Вариативная часть**

**(часть, формируемая участниками образовательного процесса)**

#### ***Режим пребывания воспитанников в ДОУ***

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и различные жизненные ситуации, которые могут иметь место, для ребенка организуется щадящий, гибкий, адаптационный режим пребывания в детском саду.

«Щадящий режим» назначается после болезни ребенка, исключая некоторые виды двигательной активности (освобождение на 1 – 2 недели от физкультурных занятий, сокращение времени подвижных игр и упражнений на прогулке, закаливающие процедуры).

«Гибкий режим» назначается исключительно по рекомендации специалистов, а также в нестандартных, чрезвычайных ситуациях (учебная тревога, природные явления – ураган, ливневые дожди и пр., технические неисправности электросетей и пр.). Режимные моменты могут смещаться на 10-20 минут («+», «-») и постепенно выводиться на нормальный режим пребывания ребенка в ДОУ. «Адаптационный режим» проводится в период поступления ребенка в ДОУ: индивидуально назначается время прихода в первый день; пребывание ребенка в первые 2-3 дня на 2 – 3 часа, в последующие – до дневного сна, при этом ведется наблюдение воспитателя, педагога-психолога и медицинского персонала за состоянием ребенка в адаптационный период, наблюдения заносятся в «Лист адаптации», вырабатываются индивидуальные рекомендации родителям.

Во избежание физического переутомления и осуществления контроля физических нагрузок в организованных видах деятельности, двигательная активность детей ежедневно распределена в каждой возрастной группе.

#### ***Образовательная среда***

Помимо групповых помещений, залов (музыкального, физкультурного и кабинетов специалистов), в ДОУ имеются интерактивные доски в групповых помещениях и создана информационно – образовательная среда.

Информационно – образовательная среда представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих образовательный процесс и развивающих личность ребенка.

Педагоги используют персональные компьютеры с помощью которых выводят текстовый материал, анимационные, мультимедийные изображения на широкий экран для демонстрации детям.

Также педагоги имеют электронную библиотеку (это накопление и реализация в образовательном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения).

В содержание библиотеки входит: текстовые материалы; аудио- и видеоматериалы; гипертекстовые пособия; графические иллюстрации; учебные компьютерные программы; моделирующие системы; игровые задания и упражнения и т.д.

### ***Взаимодействие ДОУ и социума***

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Помощь этих организаций в реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между ДОУ и организациями.

<b>наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>формы сотрудничества</b>	<b>периодичность</b>
Владимирский институт развития образования	курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	по плану ДОУ, ВИРО
Владимирский педагогический колледж	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	по плану педколледжа
СОШ № 26	педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения	по плану преемственности ДОУ и школы
ГИМЦ	проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	по плану ГИМЦ
«Дворец творчества юных»	экскурсии в ДТЮ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, посещение кружков, обмен опытом	по плану на год
Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
Аптека	приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Комитет по физкультуре и спорту	участие в спортивных мероприятиях («День здоровья», «Весёлые старты», «Малышок», легкоатлетическая эстафета)	по плану комитета
Стадион	экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	по плану

Детская школа искусств	экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с учениками музыкальной школы	по плану Школы искусств
Городской историко-краеведческий музей	экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	2-3 раза в год
Детская библиотека	коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	по плану
Организация «Милосердие и порядок»	конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, мастер-классы	по плану на год
Владимирская областная филармония	встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Владимирской филармонии	1 раз в квартал
Театральные коллективы	показ театрализованных постановок на базе ДОУ	в теч.года
Пожарная часть	экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	по плану
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах «Зеленый огонек»	по плану
ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	по мере необход-ти
Владимирское радио, телевидение, газеты	публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки	по мере необходимости
СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	по мере необходимости
Музей «Родная природа»	посещение выставок, экологические акции	по плану

### Матрица воспитательных событий

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)		День шарлотки и осенних пирогов (13 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
Окт	Всемирный день учителя (5 октября)	Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки



Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
				(4 октября)			(1 октября)
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день Бабушек и Дедушек (28 октября)		Международный день анимации (28 октября)
Осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)	Всемирный день телевидения (21 ноября)	День матери в России (27 ноября)		День Самуила Маршака (3 ноября)
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				День рождения Деда Мороза (18 ноября)
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		Международный день кино (28 декабря)	День добровольца (волонтера в России) (5 декабря)	Всероссийский день хоккея (1 декабря)	Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)			День Конституции Российской Федерации (12 декабря)			День заворачивания подарков (30 декабря)
Новогодний утренник							
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Международный день образования (24 января)		День Лего (28 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Неделя зимних игр и забав	
Февраль	Всемирный день родного языка (10 февраля)	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка (ЮНЕСКО)	День здоровья	День Агнии Барто (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)		Всемирный день компьютерщика (14 февраля)			Международный день домашнего супа (4 февраля)	
Март	День моряка-подводника (19 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный день кукольника (21 марта)	Всемирный день кошек (1 марта)	Международный женский день 8 марта	Международный день выключенных гаджетов (5 марта)	Международный день театра (27 марта)
	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный день счастья (20 марта)	Всемирный день сна (19 марта)	День Корнея Чуковского (31 марта)
					Всемирный день водных ресурсов (22 марта)		
Утренники, посвященные 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День российской анимации (8 апреля)
		День донора (20 апреля)	День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День дочери (25 апреля)	Международный день цирка (17 апреля)	Международный день культуры (15 апреля) Международный день танца (29 апреля)

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации							
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	
Май	День Победы	Международный день памятников (18 апреля)	День весны и Труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)	Международный день пожарных (4 мая)	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21 мая)	
		День славянской письменности и культуры (24 мая)	День библиотекаря (27 мая)	День радио (7 мая)	Международный день семей (14 мая)		Международный день музеев (18 мая)	
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	День эколога (5 июня)	Всемирный день окружающей среды (5 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)	Международный день молока (1 июня)	Пушкинский день России (6 июня)	
	День России (12 июня)		День моряка (25 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)			Всемирный день велосипеда (3 июня)	Международный день цветка (21 июня)
	День памяти и скорби (22 июня)						Всемирный день прогулки (19 июня)	
Июль	День военно-морского флота (30 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)	Всемирный день шахмат (20 июля)	День сюрпризов (2 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	Международный день торта (20 июля)	
					Международный день дружбы (30 июля)			
Август	День воздушно-десантных войск России (2 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	День строителя (14 августа)	Международный день светофора (5 августа)	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)	

## Литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Методические рекомендации для разработчиков адаптированных основных образовательных программ. Проектирование адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования// разработаны кафедрой дошкольного образования ВИРО, авторы составители Сиднева Л.Ю., Сидорова А.А., 2017 г.
3. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы /Под ред. Т.В.Цветковой - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе Дошкольного образования. *Письмо Минобразования России от 07. 04. 99 № 70/2316.*
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - М.: Центр педагогического образования, 2014.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7. Методические рекомендации для разработчиков основных образовательных программ. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Автор-составитель Прохорова Л.Н., ВИРО, Владимир, 2015.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. Е.А. Стребелевой, -М.: Просвещение, 2014.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
10. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 2009 г.
11. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 2009 г.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru)
13. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичева Т.В. , Чиркина Г. В., Туманова Т.В., М.: Просвещение, 2009;
14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство-Пресс2020 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Владимира «Детский сад № 34 комбинированного вида»

## *Карта развития ребёнка*

Составлена в соответствии с источником:  
Нищева Н. В.

Комплексная образовательная программа  
ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет,  
Спб.: Детство-Пресс2020 г.

ФИО ребенка _____
_____
дата рождения _____
дата поступления ребенка в группу _____

# Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) от 4 до 7 лет

## Анкетные данные:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 дата рождения \_\_\_\_\_  
 домашний адрес \_\_\_\_\_ номер телефона \_\_\_\_\_  
 дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_ дата поступления ребенка в группу \_\_\_\_\_  
 откуда поступил \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях**

ФИО родителей возраст на момент родов (рождения ребенка)	место работы	должность

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двухязычие \_\_\_\_\_  
 Решением ПМПК от протокол № \_\_\_\_\_ принят в логопункт на срок \_\_\_\_\_

### Общий анамнез:

**Неблагоприятные факторы развития** \_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания:** до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_ Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

**Судороги при высокой температуре** \_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_ Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_  
 Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_ Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_  
 Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_ Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_  
 Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_ Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):

Педиатр	Невролог	Психоневролог	Отоларинголог
Офтальмолог	Хирург	Ортопед	

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_ Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_  
 Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_  
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_  
 Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_  
 Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_ Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### Исследование поведения и эмоциональной сферы

- Особенности коммуникативной сферы (*сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм; общение доброжелательное, активное, пассивное, безразличное, негативное, навязчивое, отказ от общения*) \_\_\_\_\_
- Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_
- Устойчивость эмоциональных реакций (*наличие импульсивности или эмоциональная стабильность*) \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

• **Исследование слухового восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек <i>очка, колокольчик, бубен, ложки, барабан</i>			
определение направления звука			
восприятие и воспроизведения ритма да: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> Т: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> Т: <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div>			

--	--	--	--

• **Исследование зрительного восприятия:**

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
Определение цвета, умение соотносить цвета (показать предметы одного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету кольца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики) <b>Игра</b> (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) <b>Тест</b> (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, серый, черный)			
Определение формы (показ по просьбе логопеда) <b>Игра</b> (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) <b>стр 11</b> <b>Тест</b> (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) <b>стр 11</b> <b>Тест</b> (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) <b>стр 11</b>			

• **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и**

**наглядно-образного мышления** (выполняет самостоятельно, по образцу, использует подсказку, метод проб и ошибок):

	Первичная д.	Повторная д.	Итоговая д.
<b>Ориентировка в пространстве</b> <b>Игра</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) <b>стр 12</b> <b>Тест</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) <b>стр 12</b> <b>Тест</b> (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) <b>стр 12</b>			
<b>Ориентировка в схеме собственного тела</b> <b>Игра</b> (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) <b>Тест</b> (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) <b>Тест</b> (показать правой рукой левый глаз, левой рукой - правое ухо)			
<b>Складывание картинок из частей</b> <b>Игра</b> (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) <b>Тест</b> (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) <b>Тест</b> (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и поперечный разрезы)			
<b>Складывание фигур из палочек по образцу</b> <b>Игра</b> («стульчик» и «кроватька» из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек) <b>Тест</b> («домик» и «елочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7 палочек) <b>Тест</b> (складывание фигур из палочек по памяти) <b>Игра</b> («елочка» из 6 палочек, «лесенка» и «лодочка» - из 7 палочек)			

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюсти, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы.**

1. **Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, точность выполнения, темп, активность, координация движений, переключаемость): выполнение упражнений:

**4 года** (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

**5 лет** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

**6 лет** (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. **Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии, наличие сопутствующих движений)

	Первичная д.	Вторная д.	Третья д.
<b>Эстетическая основа движений</b>			
<b>а</b> (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) (одновременно вытянуть указательный и мизинец правой руки, потом левой обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой))			
<b>Техническая основа движений:</b>			
<b>а</b> (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой разжаты и наоборот) (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» левой рукой)			
<b>Техники работы с карандашом:</b>			
<b>а</b> (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, волнистые линии, закрученные линии)			
<b>Техники работы с пуговицами:</b>			
<b>а</b> (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать узелки) (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать узелки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из бумаги))			

3. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок):

	Первичная д.	Вторная д.	Третья д.
<b>Выполнение упражнений</b>			
<b>а</b> (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надувать щеки, надуть нос) (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; поднять брови, нахмурить брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)			
<b>Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок</b>			

4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка):

• **Движения нижней челюсти:**

**4 года** (открыть и закрыть рот)

**5 лет** (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

**6 лет** (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков, подвигать нижней челюстью вправо-влево)

• **Движения губ:**

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_  
5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений, поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

• **Движения языка:**

4 года (показать - «лопату», «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») \_\_\_\_\_

5 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать - «лопату», «жало», «качели»; «маятник», «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

• **Движения мягкого неба**

широко открыть рот и зевнуть \_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи.**

**1. Пассивный словарь:**

• **Понимание существительных** (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов) \_\_\_\_\_

• **Умение обобщать**

4 года (стр. 17) (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

5 лет (стр. 17-18) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (стр. 17-19) (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

• **Понимание действий** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 20) (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (стр. 21) (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (стр. 22) (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

• **Понимание признаков**

4 года (стр. 23) (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

5 лет (стр. 24) (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (стр. 25) (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

**2. Понимание различных форм словоизменения:**

• **Дифференциация единственного и множественного числа существительных** (показать по картинкам)

4 года (стр. 26) (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_

5 лет (стр. 27) (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

6 лет (стр. 28) (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

• **Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами**

4 года (стр. 29) (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (стр. 29) (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (стр. 29) (в, на, у, под, за, по, над, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

• **Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных**

4 года (стр. 30) (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко) \_\_\_\_\_

5 лет (стр. 30-31) (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (стр.31) (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) \_\_\_\_\_

• **Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов** (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 32) (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (стр. 32) (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (стр. 32) (мальчик читает-мальчики читают, девочка ест-девочки-едят) \_\_\_\_\_

• **Дифференциация глаголов с различными приставками.**

4 года (стр. 33) (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_



5 лет (стр. 33) (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (стр. 33) (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

**3. Понимание отдельных предложений и связной речи:**

- Понимание соотношения между членами предложения (показать по предложенным картинкам)

4 года (стр. 34) (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (стр. 34) (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (стр. 34) (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

- **Понимание текста (стр. 35 - 36)**

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

**4. Состояние фонематического восприятия:**

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

а (стр. 37)

– кит

– дым

а — удочка

а — миска

г (стр. 38)

га — мишка

г — бочка

га — кадушка

г — горка

б лет (стр. 39)

мышка-мошка

пашня-башня

сова-софа

крот-грот

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

а (стр. 40)

– коза

а — миска

а — кошка

аа — Марина

(стр. 41)

а — редька

а — свет

а — щелка

а — лейка

б лет (стр. 42)

лук-люк

марка-майка

ель-гель

плач-плащ

**Исследование экспрессивной речи.**

**1. Активный словарь.**

Имена существительные:

- **назвать по 4—5 имен существительных по предложенным учителем – логопедом темам**

4 года

Игрушки: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_

Обувь: \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

5 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

	Обычная д.	Вторная д.	Говая д.
назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке			
а (стр. 43) кукла, машинка юбка, платье, шорты туфли, ботинки			
(стр. 44) стол, шкаф огурец, помидор, морковь банан, яблоко, апельсин голубь, сова			
(стр. 45) ягода, смородина, черника комар, бабочка кошка, собака, корова лет. автобус. машина			

<p><b>ать части тела (предметов)</b></p> <p><b>а</b> спинка стула, руки, сиденье стула, голова, ножки стула, глаза, кузовны, уши, колеса машины)</p> <p>рукав, рот, воротник, шея, пуговица, живот, кабина машины, грудь, руль) (локоть, ладонь, затылок, висок, манжета, петля для пуговицы, фары, р)</p>			
<p><b>лы (исследование предикативного словаря):</b></p> <p><b>а (стр. 46) (ответить на вопросы по картинкам):</b></p> <p>делает мальчик? (ест)</p> <p>делает девочка? (спит)</p> <p>делают дети? (играют)</p> <p>делает птица? (летит)</p> <p>делают рыбки? (плавают)</p> <p>делают машины? (едут)</p> <p>передвигаются птицы? (летают)</p> <p>передвигаются рыбы? (плавают)</p> <p>передвигается змея? (ползает)</p> <p>передвигается лягушка? (прыгает)</p> <p>передвигается человек? (ходит)</p> <p>а мяукает. А собака что делает? (лает)</p> <p>подает голос корова? (мычит)</p> <p>подает голос петух? (кукарекает)</p> <p>а каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)</p> <p>подает голос волк? (воет)</p> <p>подает голос лошадь? (ржет)</p> <p>подает голос овца? (блеет)</p> <p>учит. А что делает учитель? (учит)</p> <p>о делает продавец? (продает)</p> <p>о делает маляр? (красит)</p> <p>о делает швея? (шьет)</p>			
<p><b>а прилагательные (исследование атрибутивного словаря)</b></p> <p><b>ить предъявленные цвета</b></p> <p><b>а</b> ный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)</p> <p>ный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный)</p> <p>ный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный, коричневый, и, розовый, фиолетовый</p> <p><b>ание формы (ответить на вопросы с опорой на картинки)</b></p> <p>а Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)</p>			

Солнце какое? (круглое) Печенье какое? Косынка какая? Огурец какой?			
Руль какой? (круглый) Окно какое? Флажок какой? Слива какая? Одежда?			

2. Состояние грамматического строя речи:

• Словоизменение:

	рвичная д.	вторная д.	оговая д.
<b>Преобразование сущ-ого ед. ч. во мн. Ч.</b> (изменение им.сущ. по числам): 4 года (стр. 48) (стол — столы, кот, дом, кукла, рука, окно) 5 лет (стр. 49) (рот — рты, лев, река, ухо, кольцо) 6 лет (стр. 49 - 50) (глаз-глаза, лист, стул, дерево, пень, воробей)			
<b>Употребление имен существительных в косвенных падежах без предлога</b> И.п. У тебя есть (кто?) У них нет (кого?) Д.п. Корм даю (кому?) В.п. Любишь (кого?) Т.п. Доволен (кем?) П.п. Рассказ (о ком?)			
<b>Образование сущ. мн. ч. в род. п. («Много чего?» -по картинкам):</b> 5 лет (стр. 51) (шаров, ключей, берез, ложек, окон) 6 лет (стр. 51) (карандашей, листьев, книг, вилок, ведер)			
<b>Согласование прил-х с сущ-ми ед. ч. (назвать по картинкам):</b> 4 года (стр. 52) (красный мяч, синяя шапка, желтое ведро) 5 лет (стр. 52) (оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо) 6 лет (стр. 52) (фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье)			
<b>Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):</b> Где стоит ваза? (на столе) Где лежат фрукты? (в корзине) У кого мячик? (у мальчика) Где сидит снегурь? (на дереве) Где стоит машина? (в гараже) У кого кукла? (у девочки) Где стоит коза? (за забором) Где едет машина? (по дороге) Где лежит мяч? (под столом) Где летает бабочка? (над цветком) Откуда вылетает птичка? (из клетки) Откуда прыгает котенок? (с кресла)			
<b>Согласование существительных с числительными в роде и числе:</b> 4 года (два кота, пять котов, две машины, пять машин) 5 лет (два мяча, пять роз, два окна...) 6 лет (2 пня, 5 пней, 2 воробья, 5 воробьев, 2 шали, 5 шалей, 2 ведра, 5 ведер)			

• Словообразование:

	рвичная д.	вторная д.	оговая д.
<b>Уменьшительно-ласкательные суффиксы:</b> -Как назвать маленький предмет? 4 года (стр. 56) (стол — столик, чашка — чашечка, сумка — сумочка, ведро — ведерочко) 5 лет (стр. 57) (забор — заборчик, носок, лента, окно — окошечко) 6 лет (стр. 58) (палец, изба, крыльцо, кресло-креслице)			
<b>Образование названий детенышей животных:</b> 4 года (стр. 59) (у кошки — котенок, у лисы, у утки, у слонихи) 5 лет (стр. 59) (у зайчихи, у волчицы, у белки, у козы)			

6 лет (стр. 60) (у медведицы, у бобрихи, у барсучихи, у собаки, у коровы)			
---------------------------------------------------------------------------	--	--	--

• **Образование прилагательных:**

	обычная д.	вторная д.	гоговая д.
<b>Существительных:</b> <i>из дерева (какой?), аквариум из стекла, крыша из соломы, стена из кирпича, шапка из меха, носки из шерсти, сапоги из резины, крепость из снега, лопатка из глины, сок из яблок</i>			
<b>Прилагательных:</b> <i>бабушки (чьи?), туфли мамы, усы кошки, хвост лисы, берлога медведя, петух (чей?)</i>			

• **Образование глаголов:**

	обычная д.	вторная д.	гоговая д.
<b>Глагольные предложения (ответить на вопросы: что делает мальчик?)</b> <i>Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.</i>			
<b>Глаголы совершенного вида (стр. 62) (составить предложения по картинкам)</b> <i>Девочка строит дом. Девочка построила дом. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.</i>			

3. **Состояние связной речи**

• **Пересказ текста из нескольких предложений:**

4 года

**Котенок**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

---



---

5 лет.

**Рыбалка**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

---



---

6 лет.

**Составление рассказа по серии картинок:**

---



---



---

4. **Состояние языковой системы:**

• **Состояние фонематического восприятия (слухо – произносительная дифференциация звуков):**

**Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

4 года

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_ да-та \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_  
 ма-ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_ ва-ка \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_ ня-на \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_ га-ка-га \_\_\_\_\_  
 за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_ та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са                  ша-са-ша  
жа-ша-жа                  ша-жа-ша  
са-ца-са                  ца-са-ца  
ча-тя-ча                  тя-ча-тя  
ла-ля-ла                  ла-ля-ла

• **Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:**

**Выделение начального ударного из слов.**

5 лет Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_ улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_ иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

• **Выделение конечного согласного из слов:**

6 лет Кот \_\_\_\_\_, сом \_\_\_\_\_, мох \_\_\_\_\_, суп \_\_\_\_\_, лимон \_\_\_\_\_, сок \_\_\_\_\_

• **Выделение начального согласного из слов:**

Мост \_\_\_\_\_, пол \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, вода \_\_\_\_\_, кот \_\_\_\_\_, банка \_\_\_\_\_, тапки \_\_\_\_\_, нос \_\_\_\_\_, фартук \_\_\_\_\_

• **Определение последовательности звуков в слове:**

Кот \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, вата \_\_\_\_\_, дубы \_\_\_\_\_

• **Определение количества звуков в слове:**

Бык \_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_\_, вата \_\_\_\_\_, дубы \_\_\_\_\_

• **Фонетико-фонематическая система:**

Сыграть	Соотношение звуков				Описание звукослоговой структуры слов
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ориентироваться за учителем – логопедом с опорой на наглядно
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	а
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Вода
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Мост
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	а
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Банка
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ик
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ступенька
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	лет
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Скворец
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	граф
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Микстура
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	шютист
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Погремушка
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	женка развешивает простыни.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	версаве продают продукты.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	шютисты готовятся к прыжку.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	уар
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Градусник
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	аппарат
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Экскаватор
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ончелист
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Регулировщик
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ончелист укладывает инструмент в футляр.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ировщик руководит движением на перекрестке.
стер					
ения					

5. **Состояние дыхательной и голосовой функций:**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6. **Особенности динамической стороны речи.**

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (4 года): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (5 лет): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение (6 лет): \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПРИМЕРНОЕ-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**лексико-тематических циклов**

Месяц	недел я	на з в а н и е    т е м ы		
		средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	29-02	ПДД / Диагностика	ПДД / Диагностика	
	5-9	Вежливость. /Диагностика/	Вежливость. Этикет. / Диагностика/	
	12-16	Наша группа/ Диагностика /	Наша группа. Наш детский сад. / Диагностика /	
	19-23	Осень. / Диагностика /	Осень. Признаки осени/ Диагностика /	Осень. Признаки осени/ Диагностика /
	26-30	Грибы	Грибы. Лес	Грибы. Ягоды. Лес
октябрь	3-7	Фрукты	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад. Ягоды
	10-14	Овощи	Овощи. Огород	Овощи. Огород
	17-21	Деревья. Части дерева	Деревья- листья	Деревья. Лес
	24-28	Игрушки	Игрушки	Игрушки
ноябрь	31-4	Наше тело Наше лицо	Тело человека. Лицо	Тело человека. Гигиена
	7-11	Одежда	Одежда. Осенняя одежда	Одежда. Осенняя одежда. Ателье
	14-18	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы	Обувь. Головные уборы
	21-25	Домашние животные	Домашние животные и детеныши	Домашние животные и детеныши
декабрь	28-2	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы
	5-9	Зима	Зима	Зима
	12-16	Дикие животные	Дикие животные и детеныши	Дикие животные. Зимовье
	19-23	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	26-30	Новый год. Елка	Новогодний праздник	Новый год
январь	9-13	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	16-20	Наш город Владимир	Наш город Владимир	Наш город Владимир
	23-27	Дом	Дом. Квартира	Дом. Стройка
февраль	30-3	Мебель	Мебель	Мебель
	6-10	Посуда	Посуда.	Посуда
	13-17	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	20-24	День защитника Отечества	День защитника Отечества. Военная техника	День защитника Отечества. Военные профессии
март	27-3	Семья	Семья. Праздники.	Семья. Праздники. Традиции
	6-10	Мамин праздник	8 марта	8 марта
	13-17	Электроприборы	Электроприборы	Электроприборы
	20-24	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	27-31	Профессии	Профессии	Профессии
апрель	3-7	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты	Материалы и инструменты
	10-14	Космос	Космос	Космос
	17-21	Весна. Перелетные птицы	Весна. Перелетные птицы	Весна. Перелетные птицы
	24-28	Труд людей весной	Труд людей весной	Труд людей весной.
май	01-5	День Победы	День Победы	День Победы
	8-12	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
	15-19	Насекомые/ Диагностика/	Насекомые/ Диагностика/	Насекомые/ Диагностика/
	22-26	Рыбы/ Диагностика/	Рыбы/ Диагностика/	Рыбы/ Диагностика/
	29-02	Школьные принадлежности/ Диагностика/	Школьные принадлежности/ Диагностика/	Скоро в школу/Диагностика/
июнь	05-09	Здравствуй, лето!		
	12-16	Россия – Родина моя!		
	19-23	Пусть всегда будет солнце!		
	26-30	Воздушные путешествия		
июль	03-07	Моя семья		
	10-14	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!		
	17-21	Песочные фантазии		
	24-28	Цветочный калейдоскоп		
август	31-04	Живые витаминки		
	07-11	В гостях у сказки		
	14-18	Мой любимый город		
	21-25	Азбука безопасности		
	28-01	Неделя добрых дел		

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>• Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru)</li> <li>• Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство-Пресс2020 г.</li> </ul>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации</b>, А.В. Елоева, М., 2016.</p> <p><b>Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья</b>, Л.И. Акатоа, М., 2004.</p> <p><b>Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития</b>. Старшая группа., Т.В. Бойко М., 2012</p> <p><b>Безопасность</b>. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.: АСТ, 1998.</p> <p><b>Нравственное воспитание в детском саду</b>. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Программа. — М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p><b>Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность</b>. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2005.</p> <p><b>Мир, в котором я живу</b>. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2005.</p> <p><b>Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет</b>. Н.Г.Камратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2007.</p> <p><b>Формирование нравственного здоровья дошкольников: игры, занятия, упражнения</b> / Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. — М.: Сфера, 2002.</p> <p><b>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью</b>. Н.В.Алёшина. Практическое пособие. — М.:ЦГЛ, 2003.</p> <p><b>Очень важный разговор. Игры-беседы об этике поведения</b>. Н.В.Дурова. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p><b>Нравственно- этические беседы и игры с дошкольниками</b>. Е.А.Алябьева. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2003.</p> <p><b>Мы с друзьями целый мир. Формирование социальных навыков</b>. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. Методическое пособие. — М.: Сфера, 2007.</p> <p><b>Вместе веселее. Дидактические игры для развития сотрудничества у детей 4-6 лет</b>. Е.В.Рылеева. Практическое пособие. — М.: Айрис Пресс, 2003.</p> <p><b>Игровая деятельность в детском саду</b>. Губанова Н. Ф. Методическое пособие.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><b>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников</b>. Зацепина М. Б. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p><b>Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома</b> Куцакова Л. В. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры дошкольников</b>. С.Н. Краснощекова. Практическое пособие. — М., Просвещение, 2008.</p>

**«Познавательное развитие»**

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
-----------	-------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>• Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru)</li> <li>• Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство-Пресс 2020 г.</li> </ul>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>  <b>Методические пособия:</b>  Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2005.  И. К. Боровская, И. В. Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Ч. 1 и 2. М., 2004.  Л.А.Удалова, Э.Я.Метиева: Развитие сенсорной сферы детей. М., 2009.  Е.В.Соловьева «Математика для дошкольников» . – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.  М.А.Морозова,,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений у детей 5-6 лет» М; Мозаика-Синтез, 2008 г.  З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».  Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».  Л.А.Венгер. О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».  О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает».  А.А.Столяр «Давайте поиграем».  Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».</p> <p><b>Рабочие тетради:</b>  Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010  Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010  Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  Плакаты:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части суток М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> <li>• Цвет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</li> </ul> </p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b>  <b>Методические пособия:</b>  Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и  В.А.Дрязгунова «Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями».  Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных».  М.В.Лучич «Детям о природе».  Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия», «Экологические праздники для детей», «Экологические сказки».  Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки».  Н.Ф.Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой».  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»  Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2005  Ознакомление дошкольников с неживой природой С.Н.Николаева. Педагогическое общество России М 2003  Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Баймашова В.А. , Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: 2008

Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу. Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. 2-е издание.- М.: Просвещение, 2003

Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. Педагогическое общество России 2008.

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

	<p>Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p> <p>В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Речевое развитие»

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>• Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>• Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru)</li> <li>• Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.</li> </ul>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Т.Б., Филичева Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2-х ч. Часть 1 . Первый год обучения (старшая группа). М., 1993.</p> <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2-х ч. Часть 2. Второй год обучения (подготовительная группа). М., 1993.</p> <p>Н.В Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб., 2008.</p> <p>Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб., 2008.</p> <p>Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб., 2008.</p> <p>Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.</p> <p>Е.Ф. Архипова. Стертая дизартрия у детей. М., 2008.</p> <p>Е.Н.Винарская. Дизартрия. М., 2005.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М., 2002.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. М., 2002.</p> <p>Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. М., 2015.</p> <p>И.Б.Карелина. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. М., 2013.</p> <p>А.Г. Ипполитова. Открытая ринология. М., 1983.</p> <p>И.И.Ермакова. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М., 2011.</p> <p>Е.С. Анищенкова. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 2007.</p> <p>Л.Ю. Александрова, Н.П.Спирина. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. М., 2016.</p> <p>Н.В.Кучмезова, И.А.Лигостаева. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у детей с ОВЗ.М., 2015.</p> <p>К.Н.Слюсарь. Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР. М., 2014.</p> <p>К.Е.Бухарина: Конспекты занятий по развитию лексико - грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. М., 2015.</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко: Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. Некоторые методы и приемы .М., 2013.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»</p> <p>Л.Е.Журова, Н.В.Дурова «Обучение дошкольников грамоте».</p>

<p>Нищевой., Спб.: Детство-Пресс 2020 г.</p>	<p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», «Словесные игры в детском саду». Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре М.Просвещение 1984 Н.Я.Михайлова Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду НОУ М 2001 Е.В.Зворыкина Первые сюжетные игры малышей М.Просвещение 1988 М.М.Безруких Сказка как источник творчества детей М.Владос 2001 Л.А.Дубина «Коммуникативная компетентность дошкольников». Сборник игр и упражнений. Щипицина Л.М.Защиринская О.В. «Азбука общения» С-П Детство-Пресс 2008</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Г.А. Тумакова Учебно-наглядное пособие «Звучащее слово». — М.: Просвещение, 1980</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»</b> Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Антонимы. Прилагательные. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многочисленные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><b>Рабочие тетради</b> <b>Средняя группа</b> Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. <b>Старшая группа</b> Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. <b>Подготовительная к школе группа</b> Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» В.П.Федяевская «Что и как рассказывать дошкольникам» А.В.Богуславская «Работа с книгой в детском саду» М.К.Боголюбская «Художественное чтение и рассказывание в детском саду» Художественная литература по программе. Картины художников Васнецова, Чарушина, Билибина, Сутеева, Коношевича, Подборка художественных иллюстраций. Аудиозаписи.</p>
--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Видеозаписи.          Портреты детских писателей          В.В.Почукаева «Тропинка»          Хрестоматия          Т.И.Тарабарина «Пословицы,поговорки,потешки,скороговорки»          В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду» для детей 4-5лет          В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду» для детей 5-6 лет          Ю.Г.Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Художественно-эстетическое развитие»

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336</li> <li>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosreestr.ru)</li> </ul>	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7лет технике рисования» М., Мозаика-Синтез, 2009-2010.          Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.          Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2008-2010.          Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания» М., Мозаика-Синтез, 2009.          Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество дошкольников» М., 2005.          Комарова Т.С., Филипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда» М., 2005.          «Народное искусство в воспитании детей» под ред. Т.С. Комаровой, М., 2005.          Соломенникова О.А. «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду» под ред. М.Б.Зацепиной. М., 2005.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия.</b>  <b>Серия «Мир в картинках»</b>          Филимоновская народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Полхов-Майдан. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Каргополь - народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.          Гжель. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b>          Гжель. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 2010.          Гжель. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 2010.          Полхов-Майдан. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 2010.          Полхов-Майдан. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство-Пресс2020 г.</li> </ul>	<p>Филимоновская свистулька. М., Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия. М., Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. М., Мозаика-Синтез, 2010.  Зацепина М. Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»  Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность»  Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду»  Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду»  Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»  Анисимова, Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительные группы - Ярославль: Академия развития, 2008.  Бодраченко, И.В. Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет .- М.: Айрис- пресс, 2009.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### «Физическое развитие»

программы	методические пособия, наглядно-дидактическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — с. 336</li> <li>Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой; М., Просвещение, 2009 г.</li> <li>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (fgosgeestr.ru)</li> <li>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой., Спб.: Детство-Пресс2020 г.</li> </ul>	<p>Е.Г. Азина. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала. М., 2015.  Е.В.Парфенова. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. М., 2014.  Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева. Развивающая сказкотерапия .СПб.,2011.  Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.  Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: "Академия", 2001.  Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1984.  Шпак В.Г. Физическое воспитание детей от рождения до школы. - Витебск: Изд-во ВГУ, 1997.  Шпак В.Г. Спортивные упражнения и активный отдых в детском саду. - Мн.: Полымя, 2000.  Игры, которые лечат М Просвещение 2008г.  Р.Ротенберг «Расти здоровым»1992  Л.А.Уланова Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей .  И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.М; Мозаика-синтез 2009.  Уланова Л.А.,Иордан С.О.Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детство-Пресс С-П 2010  Т.Г.Кареева Формирование здорового образа жизни у дошкольников Волгоград 2010  А.И.Иванова Человек (естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду) М 2010  Т.Л.Богина.П.Т.Терехова Режим дня в детском саду.  М.Ю.Картушина Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет .С-П.Детство –Пресс 2007  О.В.Козырева Лечебная физкультура для дошкольников М:Просвещение 2006г.</p>

--	--



ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023-2024 учебный год

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						Ответственный	
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендуемые время проведения события	Форма проведения мероприятия				
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое-эстетическое	Ежедневно в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания</li> <li>Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаляющие процедуры, динамические паузы («минутка тишины»), «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.)</li> <li>Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группой), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания</li> <li>Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы</li> <li>Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться</li> <li>Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения</li> <li>Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.)</li> <li>Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности</li> </ul>			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели и группы
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ритуал празднования дня рождения:</li> <li>оформление полочки именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника), особая расстановка столов (буквой «Г»); праздничная сервировка; необычная встреча именинника, выбор «друзаков», которые будут сидеть рядом с ним за столом во время приема пищи;</li> <li>управление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка);</li> <li>угощение детей группы.</li> </ul>			Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели и группы, родительский комитет

<p>Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования</p>	<p>Физическое и оздоровительное, познавательное, этическое</p>	<p>В течение года, 1 раз в месяц</p>		<p>Старшая группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения) Подготовительная группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел искусства) – посещение занятий по безопасности дорожного движения в ЮАШ Взаимодействие с СОШ №19 обеспечение преемственности по отношению к достижениям воспитательных целей начального общего образования</p>	<p>На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия</p>	<p>Старший воспитатель в. воспитатель и групп</p>
<p>Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания</p>	<p>Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое</p>	<p>В течение года</p>	<p><b>Родительские собрания.</b> – Установочное родительское собрание «Вперед! учебный год, к новым знаниям – вперед!» – Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) – Итоговое родительское собрание «Учебный год завершаем – лето встречаем!» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (июль) Общее родительское собрание: – «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОО» (сентябрь) – «Безопасность детей зависит от нас!» (май)</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы</p>	<p>Заведующий и старший воспитатель в. специалист в. воспитатель и групп</p>	
<p>Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня</p>	<p>Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этическое</p>	<p>В течение года</p>	<p>Участствуют дети старшего дошкольного возраста: – Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) – Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» – Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО – Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Везнаек» – Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др.</p>	<p>В соответствии с календарем городских массовых мероприятий</p>	<p>Старший воспитатель в. воспитатель и групп</p>	

## СЕНТЯБРЬ

День знаний	Познавательное	1 неделя	Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!»	Муз. руководите ль, воспитател и групп
Неделя безопасности «Тот отличный пешеход, кто по правилам идет!»	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Проект «В гостях у Светофорика» Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Движение – с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители)	Проект «Наши помощники – дорожные знаки» Проект «Движение без опасности»	Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке Семейная гостиня «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!»	Воспитател и групп
Международный день красоты	Этико-эстетическое, трудовое	2 неделя (9 сентября)	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» (трудова и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации типа «Парикмахерская», «Салон красоты», «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически» и т.п.)		Оформление ширмы «Где аккуратность, там и опрятность»: рекомендации по воспитанию КГН	Воспитател и групп
Тематическая неделя «Правила нашей группы»	Социальное	3 неделя	Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»? (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «Зритель», изготовление картинок-символов «Наши правила»)		Оформление рубрики в родительском уголке «Правила нашей группы» Семейная гостиня «Поощрение или наказание?»	Воспитател и групп
День туризма	Физическое и оздоровительное	3 неделя (15 сентября)	Маршрутная игра-путешествие по территории детского сада / участка «По тропинкам и дорожкам весело шагают ножки!»	Подготовка к походу и поход «Собираем все, что нужно – и в поход идем мы дружно!»	«Гость группы»: встреча с опытным путешественником	Воспитател и групп
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	4 неделя	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стеногазеты для сотрудников детского сада	Муз. руководите ль, воспитател и групп

## ОКТАБРЬ

Международный день музыки	Этико-эстетическое	1 неделя	Слушание народной музыки, танцевальные импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	Слушание классической и народной музыки, танцевальные импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	«Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию»	Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа артистов филармонии	Муз. руководителем
Международный день пожилого человека	Социальное	1 неделя	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Игготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушка и дедушка очень уважаем – песенкой васелой мы их поздравляем!»	«Гость группы» (Бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Муз. руководителем, воспитателем и групп		
Всемирный день животных	Познавательное	2 неделя	Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»	Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма Экскурсия в «Музей природы»	Воспитатель и групп		
«Осенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	3 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка творческих работ «Золотая осень» Вечер поэзии: конкурс чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень – хорошо, что ты пришла!»	Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник) Участие в трудовой акции (субботник) Театр в гостях у детей («Осенняя» сказка)	Муз. руководителем, воспитателем и групп		
Международный день анимации (мультфильмов)	Этико-эстетическое, познавательное	4 неделя	Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Коллективное творческое дело «Мы снимаем мультфильм!» Выставка работ «Любимые герои мультфильмов»	Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома	Муз. руководителем, воспитателем и групп	

				<p>«Мультик»:          – просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей);          – просмотр мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста</p>	Показ мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста
<b>НОЯБРЬ</b>					
День народного единства	Патриотическое	1 неделя	<p>Подвижные игры народов России          Рассматривание кукол в народных костюмах</p>	<p>Ознакомление с государственными символами России Гимн, герб, флаг России.          Беседа о празднике, чтении А. Шальгин «С Минным и Пожарским»          Подвижные игры народов России          Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России</p>	<p>Воспитатель и групп</p>
Неделя краеведения «Край родной, навек любимый!»	Патриотическое	2 неделя	<p>Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьёй живём!»          Игры с макетом «Наш город», конструкторная деятельность          Сюжетно-ролевая игра «Семья»          Оформление мини-музея «Город славный, город древний»          Конструкторная деятельность «Строим дом»</p>	<p>Проект «Край родной любите дети! Самый лучший он на свете!» (знаменитые земляки)          Интерактивная экскурсия «Владимир – город мой родной!»          Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро»          Выставка народных промыслов</p>	<p>Воспитатель и групп</p>
			<p>Виртуальная экскурсия «Наш любимый город»</p>	<p>Виртуальная экскурсия «По улице Горького вместе пройдем»</p>	<p>Семейная гостиная «С чего начинается Родина?»</p>
Фольклорные праздники	Патриотическое, этическое, эстетическое	3 неделя	<p>Матренин день: развлечение «В гости к матрешке идём по дорожке»</p>	<p>Развлечение «Капустник»          Спортивный праздник «Путешествие в Игрой-городок» (на основе подвижных игр народов России)</p>	<p>Муз. руководеле          воспитатель и групп</p>
День матери	Социальное, этическое, эстетическое	4 неделя	<p>Беседы о маме, чтение художественной литературы          Сюжетно-ролевая игра «Семья»          Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше»          Изготовление и вручение открыток мамам          Концерт «Милой мамочка моей это поздравленья...»</p>	<p>«Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, кулинария и т.п.)</p>	<p>Муз. руководеле          воспитатель и групп</p>

ДЕКАБРЬ					
Старт экологического проекта помощи зрячим птицам	1 неделя	Экологический проект «Зрячим птицам мы помогаем – «птичьей столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму)	Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Воспитатель и групп	
Неделя спорта и здоровья	2 неделя	Проект «Надо, надо умываться, чтоб зоревали ослепеть!» Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!» Проект «Сам себя я помогу и здоровье берегу»	Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках»	Воспитатель и групп	
День чая	15 декабря	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у хукол» Чайные посиделки «Гостям встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада	Участие в чайных посиделках	Воспитатель и групп	
День елочки	21 декабря	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст) Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке	Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке	Воспитатель и групп	
Фольклорный праздник	22 декабря	Спортивное развлечение на улице в народном стиле «Никольские забавы»: зимние народные игры, катание на лыжах, санках, игра «Санная поездка», зимние эстафеты, игра «Снежки» и т.п.	Участие в празднике	Воспитатель и групп	
Новый год	3 – 4 недели декабря	Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новому году празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников	Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы	Муз. руководитель, воспитатель и групп	
ЯНВАРЬ					
Всемирный день «спасибо», неделя вежливости	2 неделя	Ситуация активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо»» Сюжетно-ролевая игра «Гости»	Проект «Будем вежливыми...»	Воспитатель и групп	
Неделя профессиональ	3 неделя	Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!»	Участие в проекте	Воспитатель	

	социальное, познавательное	ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность	ознакомление с редкими или необычными профессиями, трудовая и игровая деятельность	Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»	и групп
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры» Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимушка хрустальная»	Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка)	Воспитатель и групп	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
День доброты	Социальное, трудовое	1 неделя	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»	Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, создание «Копилки добрых дел»	Участие в неделе добрых дел	Воспитатель и групп
День России	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни	Чемпионат ДОО по биатлону, лыжные соревнования	Взаимодействие со специалистом (тренер, инструктор по туризму) Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах»	Воспитатель и групп
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	3 неделя	Проект «Мой папа – солдат, я его поздравить рад!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, изготовление подарков, поздравление пап	«Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике	Муз. руководители, воспитатель и групп
Фольклорный праздник	Патриотическое, физическое и оздоровительное	4 неделя	Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждем!» Угощение блинами (приобщение к народным традициям)	Помощь в выпечке блинов, участие в празднике	Муз. руководители, воспитатель и групп	

МАРТ

Международный женский день	Социальное	1 неделя	Праздник «Солнышко лучистое улыбнулось весело, потому что мамочка мы запели песенку!» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушка, разучивание стихов	Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов	Участие в празднике	Муз. руководители, воспитатели и группы	
Традиция ДОО: огород на окне	Трудовое, познавательное	2 недели	Проект «Начинается весна – мы сажам семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)	Проект «Начинается весна – мы сажам семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)	Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования	Воспитатели и группы	
Международный день театра Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Что за чудо эти сказки!»	Социальное, этическое, эстетическое	3 - 4 недели	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, агитбулгов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля	Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, агитбулгов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля	Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Ведите в мир театра малыша – узнает от, как сказка хороша!»	Муз. руководители, воспитатели и группы	
					Посещение кукольного театра всей семьей Театр в гостях у детей		
<b>АПРЕЛЬ</b>							
Международный день детской книги	Познавательное, этическое	1 неделя	Проект «Роботицифна книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок и пр.	Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок и пр.	Помощь в пополнении групповой библиотеки Изготовление книг-самоделок Семинар-практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению	Воспитатели и группы	



Международный день птиц	Познавательное, патристическое, этическое	2 неделя	Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко, лучистое, здравствуй, птичка голосистая!»	Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Завороженные, прилетите к нам, весну красную принесите нам!»	Участие в празднике	Муз. руководител ь
Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	2 неделя	Физкультурный досуг «Мы ребята-крепцыи - любим спорт мы от души!»	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет»	Воспитател ь и групп
День космонавтики	Познавательное, патристическое	3 неделя	Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра)	Проект «Был космонавтами хотим – вместе в космос полетим!»	Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий	Воспитател ь и групп
«Весенний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	4 неделя	Тематическая экскурсия / прогулка «Весна идет, весна идет, весна идет!» (весенние явления природы, приметы весны, красота весенней природы) Экспериментирование: запуск корабликов Оформление книжной выставки «Сказки весны»: чтение, рассматривание иллюстраций	Выставка репродукций картин «Весна глазами художников» Выставка творческих работ «Краски весны»	Участие родителей в мероприятиях	Воспитател ь и групп
				Выставка репродукций картин «Краски весны»	Вечер поэзии: конкурс чтецов «Весенняя капель»	

□

<p>День пожарной охраны</p>	<p>Познавательное, физическое и оздоровительное, этическое, эстетическое</p>	<p>30 апреля</p>	<p>Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошkin дом!», беседа Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности</p>	<p>Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»</p>	<p>Беседа «Нужны и споровка, и знание, ведь по пожарный – высокое знание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»</p>	<p>Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток</p>	<p>Воспитатели и группы</p>
<b>МАЙ</b>							
<p>День весны и труда</p>	<p>Трудовое, познавательное</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытье кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке</p>	<p>Трудовая деятельность: - «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) - «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений) Трудовая акция «Чистый участок»</p>	<p>Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятие дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!»</p>	<p>Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботника, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории)</p>	<p>Воспитатели и группы</p>
<p>День Победы</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Проект «Славный праздник - День Победы - поларили наши деды!», поздравление ветеранов</p>	<p>Участие в проекте, в вечере памяти, в</p>	<p>Участие в проекте, в вечере памяти, в</p>	<p>Муз. руководите</p>	<p>Муз. руководите</p>

					Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Военно-патриотических игра «Зарница»	экскурсия к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне»	ль, воспитателей и групп
День семьи	Социальное	15 мая			Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье	Принести семейные фотографии	Воспитателей и групп
День музеев	Этико-эстетическое	18 мая			Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяют воспитатели групп), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлые предметы «В гостях у старинных вещей»	Помощь в сборе экспонатов для мини-музея Посещение музеев г. Владивостоа всей семьей	Воспитателей и групп
День славянской письменности и культуры	Патриотическое	25 мая			Русские народные игры Игры-забавы с народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошади	«Кинозал»: просмотр презентации «Как люди на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности)	Воспитателей и групп
Выпускной в детском саду	Социальное, этико-эстетическое	4 неделя			Развлечение «Мы теперь уже большие»	Участие в праздниках, приобретение подарков детям (подготовительная группа)	Муз. руководители, воспитателей и групп