

Принято:

Педагогический Совет

МБДОУ «Детский сад № 34»

Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

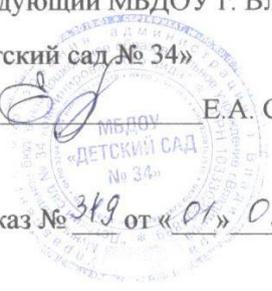
Утверждено:

Заведующий МБДОУ г. Владимира

«Детский сад № 34»

 Е.А. Самойлова

Приказ № 349 от «01» 09 2021 г.



**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г.Владимира
«Детский сад № 34 комбинированного вида»

г. Владимир, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность	6
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Основные принципы реализации программы.....	7
1.4. Этапы реализации программы.....	8
1.5. Ожидаемые результаты.....	8
1.6. Краткое описание содержания и структуры	9

2. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2021 гг. ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

3. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

3.1. Организация профилактической и оздоровительной работы в ДОУ	15
3.2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы	25
3.3. Организация полноценного питания.....	26
3.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.	27
3.5. Консультационно-информационная работа.....	31

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Организация предметно-развивающей среды ДОУ	41
4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы по организации оздоровительной деятельности... ..	44
4.3. Методическое обеспечение программы... ..	45
4.4. Кадровое обеспечение.....	47

5. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Здоровье» на 2021-2024 гг.
Дата утверждения Программы	Педагогический совет № 4 от 03.06.2021 г.
Основание для разработки Программы	Высокая заболеваемость детей. Повышение заинтересованности родителей в организации сотрудничества с детским садом в проведении физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и формированию привычки к ЗОЖ.
Исполнители Программы	Педагоги, медицинский персонал, дети, родители (законные представители).
Цель Программы	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Повышение показателей здоровья воспитанников за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах, увеличение показателей двигательной активности детей.2.Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ.3.Разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Целевые ориентиры Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение режима дня с включением в него здоровьесберегающих технологий.2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению.

Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 2021-2024 гг.
Перечень разделов программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за 2019-2021 гг. Динамика здоровья, физического развития и физической подготовленности воспитанников. 3. Система и содержание оздоровительной деятельности. 4. Материально-техническое, программно-методическое и медицинское обеспечение программы. 5. Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание здоровьесберегающей, развивающей системы работы, способствующей не только сохранению, но и развитию физического, психического и социального здоровья воспитанников. 2. Снижение заболеваемости у детей не менее чем на 5%. 3. Снижение уровня сезонной заболеваемости (ОРВИ, грипп). 4. Снижение количества наиболее часто болеющих детей в ДОУ. 5. Отсутствие травматизма, снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья. 6. Увеличение показателей двигательной активности детей. 7. Вовлечение большего количества воспитанников в спортивные секции и учреждения дополнительного образования. 8. Повышение заинтересованности и непосредственного участия работников детского сада и родителей в оздоровлении детей. 9. Стимулирование внимания дошкольников и их родителей к вопросам здорового образа жизни, рациональной двигательной активности и правильного питания в условиях семьи. 10. Повышение уровня сопротивляемости детского организма с помощью закалывающих мероприятий и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

	<p>11. Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья детей (проверка знаний, опрос).</p> <p>12. Сформированность умений и устойчивого желания ребёнка заботиться о своём здоровье самому и с детства.</p>
Управление программой и осуществление реализацией	Педагогический совет ДОУ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она остается самой острой социальной проблемой общества в настоящее время. Стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это закон РФ «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», ФГОС ДО, а также Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», Закон РФ «О физической культуре и спорте», «Конвенция о правах ребёнка» и другие.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально-демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Исследования Центра здоровья детей и подростков РАМН свидетельствует о том, что около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье. Решение проблемы требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

Прошедший год стал годом борьбы с новой коронавирусной инфекцией COVID-19. Администрацией нашего ДОУ на 2020-2021 учебный год был разработан и реализован план профилактических мероприятий в ДОУ по коронавирусу с целью сохранения здоровья воспитанников детского сада при обучении в условиях новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

Анализ деятельности учреждения по профилактическим и оздоровительным мероприятиям ДОУ в соответствии с предыдущей программой «ЗДОРОВЬЕ» позволил оценить и выявить проблемы и особенности учебно-воспитательного процесса в ДОУ в современных условиях борьбы с коронавирусной инфекцией COVID-19 и выработать основные направления работы для реализации новой программы «ЗДОРОВЬЕ» на 2021-2024 учебные года.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, как одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, должна базироваться на осознанном отношении ребёнка к своему здоровью, которое должно стать системообразующим фактором модернизированной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогический коллектив нашего учреждения пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере не только физического и психического здоровья, но и обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, индивидуальной работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми. Актуализации внимания воспитателей на главной социальной роли, вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Повышение показателей здоровья воспитанников за счёт качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах.
2. Воспитание у всех участников образовательного процесса потребности в ЗОЖ.
3. Разработка системы медико-педагогического контроля за организацией образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.3. Основные принципы реализации программы

1. **Принцип научности** – использование научно – обоснованных и апробированных программ технологий и методик.

2. **Принцип доступности** – использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуально-личностными особенностями детей.

3. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

4. **Принцип систематичности** - реализация профилактических и оздоровительных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю.

5. **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

6. **Принцип оптимальности** – разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки.

7. **Принцип гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки.

8. **Принцип адресности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья воспитанников.

1.4. Этапы реализации программы

1-й этап - аналитический, март-май 2021 г.

- анализ состояния заболеваемости детей и организации оздоровительной работы за 2019-2021гг.
- анализ материально-технической базы и кадрового обеспечения
- выявление острых проблем в работе детского сада
- выдвижение гипотез, определение целей, задач работы

2-й этап - разработка программы, июль-август 2021 г.

- изучение методической литературы, опыта работы в разработке оздоровительных программ
- изучение современных оздоровительных технологий

3-й этап - внедрение и реализация программы , 2021-2024гг.

- отработка моделей и технологий системы оздоровительной и профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья детей
- методическое и организационное сопровождение
- развитие педагогического потенциала и профессиональных компетенций сотрудников
- сотрудничества с родителями
- группового взаимодействия

4-й этап - итогово – диагностический, апрель-май 2024 г.

- проведение сравнительного анализа результативности работы по всем направлениям программы

1.5. Ожидаемые результаты реализации программы

- Создание здоровьесберегающей, развивающей системы работы, способствующей не только сохранению, но и развитию физического, психического и социального здоровья воспитанников.
- Снижение заболеваемости у детей не менее чем на 5%.
- Снижение уровня сезонной заболеваемости (ОРВИ, грипп).
- Снижение количества наиболее часто болеющих детей в ДОО.

- Отсутствие травматизма, снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
- Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в оздоровлении детей.
- Стимулирование внимания дошкольников и их родителей к вопросам здорового образа жизни, рациональной двигательной активности и правильного питания в условиях семьи.
- Повышение уровня сопротивляемости детского организма с помощью закаливающих мероприятий и индивидуального подхода к каждому ребёнку.
- Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья детей (проверка знаний, опрос).
- Сформированность умений и устойчивого желания ребёнка заботиться о своём здоровье самому и с детства.

1.6. Краткое описание содержания и структуры

Основные участники реализации программы:

- воспитанники дошкольного образовательного учреждения;
- педагогический коллектив;
- родители (законные представители) детей посещающих ДОО.

Основные направления программы:

1. Профилактические мероприятия.

Раскрываются новые подходы учреждения в организации физкультурно-оздоровительной работы, система работы специалистов, план улучшения здоровья детей. Организация условий при посещении ДОО в период борьбы с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы.

3. Организация рационального питания.

4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа.

Раскрываются виды и типы НОД, проводимых в ДОО, формы организации закаливания дошкольников, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

5. Консультативно-информационная работа:

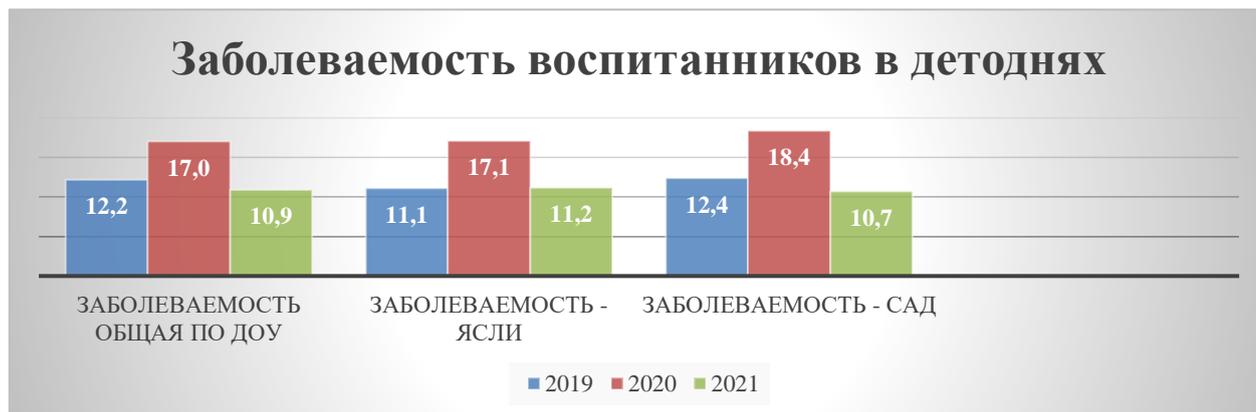
- с педагогами и сотрудниками
- с родителями

2. АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2019-2021 гг. ДИНАМИКА ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

Анализ сведений о здоровье воспитанников за период с 2019 по 2021 гг. показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. В нашем детском саду ведётся большая физкультурно-оздоровительная работа, начиная с момента поступления ребёнка в детский сад. Здоровье детей зависит не только от уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране, физических особенностей, условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры населения, но и от того, что наша жизнь изменилась с появлением новой коронавирусной инфекции.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению должна находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые, в основном, и определяют уровень здоровья ребёнка дошкольного возраста. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.... Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

**Анализ заболеваемости и посещаемости МБДОУ
«Детский сад № 34»**



Анализ посещаемости по группам за 2019, 2020, 2021 год

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Общая
Посещаемость, % 2021	55,62%	44,86%	70,65%	67,79%	57,95%	79,18%	60,65%	62,07%	65,07%	61,71%	46,97%	66,19%	61,56%
Ясли – 44,86 % Сад – 63,08 %													
Посещаемость, % 2020	65,45%	48,74%	79,38%	79,92%	66,09%	50,69%	61,51%	56,87%	62,85%	78,58%	57,15%	65,19%	64,5%
Ясли – 49,72 % Сад – 67,31 %													
Посещаемость, % 2019	62,40%	49,72%	79,28%	78,91%	65,10%	47,69%	60,48%	53,85%	61,83%	77,56%	58,13%	61,17%	63,01%
Ясли – 48,71 % Сад – 65,87 %													

Распределение по группам здоровья

Ежегодно в ДОУ ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Показатели	Всего детей в ДОУ			с 1 группой здоровья			со 2 группой здоровья			с 3 группой здоровья			с 4 группой здоровья		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Количество детей	294	301	287	119	123	108	156	157	158	18	20	20	1	1	1
% от общего числа детей в ДОУ	100 %	100 %	100 %	40,5 %	40,9 %	37,6 %	53 %	52,2 %	55,1 %	6,1 %	6,6 %	7,0 %	0,3 %	0,3 %	0,3 %

Анализ сведений о здоровье воспитанников дошкольного возраста (детей 3-7 лет) за период с 2018 по 2021 гг. показал небольшое, но уменьшение дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. Что же касается детей раннего возраста (1,5-3 года), то здесь ситуация обстоит иным образом, ежегодно прослеживается прирост процента заболеваемости и увеличение количества дней, пропущенных по болезни одним ребёнком. Это обусловлено тем, что в период с 2018 по 2021 год в наше дошкольное образовательное учреждение зачисляется больше детей раннего дошкольного возраста. Дети этого возраста тяжелее адаптируются к детскому саду, чаще болеют. Незначительно, но увеличивается количество детей с 3 группой здоровья, тогда как количество детей со 2 группой здоровья становится меньше. Данные указывают на то, что в дошкольное учреждение все реже приходят абсолютно здоровые дети. Поэтому работа с семьями воспитанников становится особенно важным моментом в процессе сохранения и укрепления здоровья детей.

Травматизм детей в ДОУ

Показатели	Случаи травматизма		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч. г.
Количество случаев травматизма детей	2	0	1
% от общего числа детей в ДОУ	0,6%	0,0%	0,3%

Адаптация ребёнка в ДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень			Средней тяжести			Тяжелая степень		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во детей	60	36	24	30	23	18	23	12	6	7	1	0
% от общего числа детей	100%	100%	100%	50%	64%	75%	38%	33%	25%	12%	3%	0%

В детском саду проводится большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей к условиям ДОУ. Дети поступают в детский сад неравномерно, этот процесс проходит в течение с сентября по ноябрь. Педагогами осуществлялся весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребёнка в группе: возможность нахождения в группе вместе с мамой впервые 3 дня, в течение 2-х часов, индивидуальный подход, щадящий режим пребывания ребёнка в детском саду, консультации для родителей, разработаны и раздаются памятки. Для родителей вновь поступающих детей ежегодно в начале сентября проводится родительское собрание. Отмечается стабильная положительная динамика по лёгкой, средней степени адаптации детей к

детскому саду. Это обусловлено тем, что у педагогов, работающих с детьми раннего возраста, высокий уровень профессиональных компетенций и используемые ими методы и технологии являются эффективными.

Мониторинг физической подготовленности детей

Дети	Общая численность воспитанников			Всего обследовано детей			Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дети 4-7 лет	294	301	287	285	270	154	128	105	43	152	160	108	5	5	3
% от общего числа детей	100%	100%	100%	97%	90%	54%	43%	34%	15%	52%	53%	37%	2%	2%	1%

Анализ результатов диагностики физической подготовленности показал, что процент подготовки высокого уровня детей по физическому развитию ежегодно снижается, средний уровень растёт, низкий – не меняется. Это объясняется сложностями, возникшими в связи с эпидемиологической обстановкой и невозможностью осуществлять НОД в соответствии с календарным планированием (образовательную деятельность пришлось адаптировать под уличные условия).

3. СИСТЕМА И СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация профилактической и оздоровительной работы в ДОУ

Подходы, используемые в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ

№ п/п	Направление деятельности	Виды деятельности	Обоснование	Частота занятий
1.	Физкультурно-оздоровительное	Организованная образовательная деятельность	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 34» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 34»	3 раза в неделю
		Интегрированная деятельность		По плану ДОУ
		Утренняя гимнастика на свежем воздухе со средней группы		Ежедневно
		Гимнастика после сна		Ежедневно
		Физкультурные досуги, дни здоровья		1 раз в месяц
		Физкультурные праздники		2 раза в год
2.	Психо-эмоциональное развитие	Совместные занятия воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по	Тематическое планирование	По плану ДОУ

		физической культуре		
3.	Работа с родителями	Совместные физкультурные праздники, дни здоровья с родителями		По плану ДОУ

Система и содержание оздоровительной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ

Воспитатели и специалисты	Задачи работы	Формы работы, направления деятельности	Периодичность
Инструктор по физической культуре	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;</p> <p>2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</p> <p>3. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;</p> <p>4. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физических упражнениях и играх;</p> <p>5. Воспитание физических</p>	<p>1. Проведение диагностики физической подготовленности.</p> <p>2. Проведение физкультурных занятий.</p> <p>3. Проведение утренней гимнастики.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, детьми, имеющими отставание в физическом развитии.</p> <p>5. Проведение физкультурных праздников и развлечений.</p> <p>6. Консультации для педагогов и родителей.</p> <p>7. Участие в проведении ППк ДОУ.</p>	В соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей.

	качеств, необходимых для полноценного развития личности.		
Воспитатель (физкультурно-оздоровительный кружок «Логоритмика»)	<p>1. Укрепление здоровья ребёнка, его гармоничное психофизическое развитие, повышение работоспособности организма и приобщение к здоровому образу жизни;</p> <p>2. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, гибкости и др.) и двигательных способностей (координации движений, дыхательных функций) у детей разных возрастных групп;</p> <p>3. Формирование осознанности двигательных действий, развитие пространственных ориентировок, развитие внимания, памяти, мышления;</p> <p>4. Воспитание двигательной культуры, нравственно –</p>	<p>1. Обучение на занятиях: игровые, сюжетные, интегрированные; тематические;</p> <p>2. Досуги, развлечения, праздники.</p>	<p>В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по возрастной группе.</p>

	волевых качеств: смелости, настойчивости, чувства собственного достоинства.		
Воспитатель	<p>1. Воспитание здорового ребенка через реализацию системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2. Привлечение родителей к организации сотрудничества по вопросам оздоровления и закаливания детского организма.</p>	<p>1. Соблюдение режима дня.</p> <p>2. Проведение бодрящей, общеразвивающей, дыхательной и других гимнастик (пальчиковая, для глаз).</p> <p>3. Проведение оздоровительного закаливания.</p> <p>4. Работа с родителями.</p> <p>5. Взаимодействие с инструктором по физической культуре, старшей медсестрой, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.</p> <p>6. Участие в проведении ППк ДОУ.</p>	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по возрастной группе.
Учитель-логопед	<p>1. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально-личностных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их</p>	<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>2. Проведение диагностики.</p> <p>3. Консультативная помощь воспитателям и родителям.</p> <p>4. Интегрированные занятия с воспитателями, специалистами ДОУ.</p> <p>5. Организация и проведение ППк, руководство ведением индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	В соответствии с планом.

	<p>индивидуальными программами.</p> <p>3. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.</p> <p>4. Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения речевой работы с детьми.</p>		
Учитель-дефектолог	<p>1. Изучение уровня познавательного, социально-коммуникативного и индивидуально-личностных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>2. Систематическое проведение необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с их индивидуальными образовательными</p>	<p>1. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>2. Проведение диагностики.</p> <p>3. Консультативная помощь воспитателям и родителям.</p> <p>4. Интегрированные занятия с воспитателями, специалистами ДОУ.</p> <p>5. Участие в проведении ППк ДОУ.</p>	В соответствии с планом.

	<p>маршрутами.</p> <p>3.Формирование педагогической компетентности у воспитателей и специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>4. Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс и передача знаний по решению имеющихся проблем.</p>		
Педагог - психолог	<p>1. Систематический мониторинг психологического развития детей.</p> <p>2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3. Создание условий психологической безопасности образовательного процесса ДОУ.</p>	<p>1. Проведение диагностики.</p> <p>2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.</p> <p>3.Консультативная помощь воспитателям и родителям.</p> <p>4. Интегрированные занятия с воспитателями, специалистами ДОУ.</p> <p>5. Участие в проведении ППк ДОУ.</p>	В соответствии с планом.
Медсестра	<p>1.Осуществление первичной профилактики.</p> <p>2.Контроль организации питания.</p>	<p>1.1.Контроль санитарно – гигиенических условий в ДОУ.</p> <p>2.1. Контроль состояния калорийности питания и анализ качества питания.</p> <p>2.2.Контроль санитарно – гигиенического состояния пищеблока.</p> <p>2.3.Составление меню.</p> <p>2.4.Бракераж готовой продукции.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Ежедневно</p>

	<p>3. Контроль физического воспитания.</p> <p>4. Гигиеническое воспитание в детском коллективе.</p> <p>5. Иммунопрофилактика.</p> <p>6. Мероприятия по обеспечению благоприятной адаптации детей к ДОУ.</p>	<p>3.1. Распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физкультурой.</p> <p>3.2. Анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей.</p> <p>3.3. Осуществление контроля организации физического воспитания, закаливающих мероприятий.</p> <p>4.1. Рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.</p> <p>4.2. Организация мероприятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>4.3. Контроль гигиенического воспитания.</p> <p>5.1. Планирование и анализ вакцинации.</p> <p>5.2. Осмотр детей перед прививкой.</p> <p>5.3. Контроль состояния здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.</p> <p>6.1. Рекомендации по адаптации детей и ее коррекции (совместно с педагогом).</p> <p>6.2. Контроль течения адаптации и проведение медико-педагогической коррекции.</p> <p>6.3. Работа ППк ДОУ.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежемесячно</p> <p>По необходимости</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с национальным календарем прививок</p> <p>Постоянно</p>
--	---	---	--

	<p>7. Анализ состояния здоровья. Диспансеризация.</p>	<p>7.1. Анализ состояния здоровья воспитанников, разработка медико-педагогических мероприятий. 7.2. Проведение профилактических медицинских осмотров. 7.3. Рекомендации педагогам по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.</p>	<p>Ежемесячно Один раз в год В течение года</p>
--	---	---	---

Стратегический план работы МБДОУ «Детский сад № 34» по улучшению здоровья детей

№	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Срок выполнения
Оптимизация режима					
1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все группы	Ежедневно	Зам.зав. по УВР, специалисты ДОУ	В течение года
3.	Физкультурные занятия (НОД)	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре	В течение года
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
5.	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.	Музыкально – ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
7.	Физкультурные праздники и досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре	В течение года
8.	Неделя здоровья	Все группы	2 раза в год	Зам.зав. по УВР, педагоги ДОУ,	В течение года

				инструктор по физической культуре	
9.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
10.	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
11.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
Охрана психического здоровья					
1.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты ДОУ	В течение года
Медико-профилактическое направление					
1.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года
2.	Самомассаж, точечный массаж	Все группы, кроме малышей	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года

Закаливание, с учётом состояния здоровья ребёнка

1.	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
3.	Гимнастика после сна (босохождение)	Все группы (кроме малышей)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
4.	Мытье рук по локоть после сна	Все группы (кроме малышей)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.	Игры с водой	Все группы	по плану	Воспитатели, инструктор по физической культуре	В течение года

3.2. Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы

Исследование состояния здоровья детей специалистами ДОО и детской поликлиники:

- Осмотр детей медперсоналом (врач ГБУЗ №2), определение группы здоровья
- Диспансеризация детей (с 3-х лет)
- Выявление нарушений двигательной активности, координации движений и т.д. в беседах с родителями и педагогами
- Антропометрия (2раза в год)

Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОО с целью динамического наблюдения за их развитием:

- Диагностика по усвоению программ: Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 34», Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 34» (разделы «Физическое воспитание»)
- Диагностика физических качеств
- Диагностика адаптации ребёнка к условиям ДОО. Выявленные проблемы у детей, берутся под контроль, обсуждаются на педсовете, намечается план индивидуальной работы с детьми. На последнем педсовете (по итогам года), озвучиваются результаты.

3.3. Организация полноценного питания

При организации питания рекомендуется придерживаться естественных потребностей воспитанников, исключить насильственное кормление, приучать к правильной, здоровой пище.

Формы работы и направления деятельности:

- Систематический контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку

- Контроль за соблюдением ассортимента продуктов
- Соблюдение нормативных требований к качеству и количественному объему пищи в соответствии с возрастом детей
- Обеспечение питьевого режима (вода, соки)
- Эстетика организации питания и гигиена приема пищи

3.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Проведение физкультурных занятий разных типов:

- традиционные
- тренировочные
- занятия-соревнования
- занятия-зачёты
- игровые
- самостоятельные интегрированные с другими видами деятельности
- праздники и развлечения и др.

Использование оздоровительных технологий на занятиях:

- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Специальные коррекционные упражнения, рекомендуемые для использования в работе с детьми с ОВЗ
- Хождение по дорожкам «здоровья»
- Корригирующая гимнастика
- Логоритмические упражнения

Комплекс психофизических мероприятий:

- элементы музыкотерапии
- элементы сказкотерапии, смехотерапии
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями детей
- упражнения с использованием приёмов сенсорной интеграции с детьми с ОВЗ

Система эффективных закаливающих процедур

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию меняющихся факторов окружающей среды и являются необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

1. Закаливающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня.
2. Закаливающие процедуры различаются по виду, интенсивности.
3. Закаливание проводится на фоне различной двигательной активности детей на физкультурных занятиях и других режимных моментах.
4. Закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

Формы работы:

- Соблюдение температурного режима групповых помещениях, в физкультурном и музыкальном залах в течение дня
- Водное закаливание (мытьё прохладной водой рук по локоть после дневного сна)
- Утренняя гимнастика (средние, старшие и подготовительные группы на свежем воздухе, младшие - в физкультурном или музыкальном зале)
- Сон при открытых фрамугах (в зависимости от времени года)
- Правильная организация прогулки, её длительность
- Дозированный оздоровительный бег на воздухе
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок и физкультурных занятий, учитывая индивидуальное состояние детей
- Гимнастика после сна (облегченная одежда, босиком)
- Хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия)

Активизация двигательного режима детей:

- активизация двигательного режима детей с применением атрибутов и современных, интересных пособий;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности.

№	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная работа		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в спортивном и музыкальном залах. Длительность 7-12 мин.
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями. Длительность 7-10 мин.
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 1-3 мин.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки. Игры, подобранные с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность 10-30 мин.
1.5.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин.
2. Самостоятельные занятия		
2.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от возрастных особенностей детей.
3. Праздники и развлечения		
3.1	Неделя здоровья	1 раз в год.
3.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц на улице или в спортивном зале. Длительность 20-40 минут.
3.3	Физкультурно праздники на воздухе	2 раза в год. Длительность 25-50 минут.
3.4	Игры – соревнования между детьми разных возрастных групп	1-2 раза в год на воздухе. Длительность 30-50 минут.
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
4.1	Участие родителей в родительских собраниях, индивидуальное консультирование.	В течение года

4.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных праздниках и развлечениях.	В течение года
-----	---	----------------

Профилактические мероприятия в период пандемии и подъема ОРВИ и гриппа:

- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания.
- Контроль за качеством проведения утреннего фильтра на группах.
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе.
- Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой.
- Использование продуктов содержащих фитонциды для ароматизации помещений (чеснок, лук).
- Использование рециркуляторов для очистки воздуха групповых помещений и помещений общего пользования (в том числе спортивные, музыкальный залы, кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов).
- По мере необходимости, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, принятие ограничительных мер для родителей и сотрудников ДОУ при посещении образовательного учреждения в соответствии с требованием Роспотребнадзора в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Формирование представлений у воспитанников о здоровом образе жизни

Основная мысль - ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

- привитие стойких гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде, опасных ситуациях в быту, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях;
- формирование привычки и стойкого желания ежедневных физических упражнений;

- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов, представлений о том, что полезно и что вредно организму;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения; понимать переживаемые чувства других и правильно на них реагировать.

Факторы воздействия на формирование у детей привычки к ЗОЖ:

- Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду
- Рациональное питание
- Полноценный сон
- Соблюдение оптимального температурного воздушного режима
- Психологически комфортная обстановка пребывания ребенка в ДОУ
- Социально-бытовые условия пребывания ребёнка в семье, её традиции

Работа с детьми по формированию привычки к ЗОЖ:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, личностно-ориентированного общения взрослого и ребёнка.
- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд, из каких продуктов приготовлено блюдо, полезные свойства продуктов, правила поведения за столом).
- Обучение приёмам дыхательной и пальчиковой гимнастики, самомассажу, занятиям на тренажёрах, способам страховки на спортивном оборудовании, закаливанию, правилам личной гигиены на специально организованных занятиях и в повседневной жизни.
- Проведение тематических занятий на группах.
- Проведение физкультурной ООД (занятий) 3 раза в неделю.
- Проведение недель здоровья (2 раза в год), организация активного досуга в каникулярные дни.

3.5. Консультационно-информационная работа

Работа с педагогическим коллективом – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья детей.

Цель: создание системы мотивации педагогического коллектива на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка.

Задачи:

- внедрение новых технологий по развитию психического и физического здоровья воспитанников;
- внедрение современных методов мониторинга здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация сбалансированного питания (десятидневное меню);
- обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, валеологических занятий;
- максимальное обеспечение двигательной активности в детском саду, использование физкультурминуток, релаксации, элементов психогимнастики, пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений.
- просветительская работа с родителями по направлениям программы «ЗДОРОВЬЕ».

Формы:

- Анкетирование
- Индивидуальные беседы
- Консультации по запросу
- Педсоветы, круглый стол, семинары - практикумы
- Праздники и досуги
- Тренинги для педагогов по сохранению собственного психологического здоровья

Организация мероприятий с педагогическим коллективом по созданию условий для формирования у детей привычки к ЗОЖ:

1. Обеспечение гибкого режима дня в детском саду

2. Проведение профилактических медицинских мероприятий

- профилактическая работа с родителями и педагогами по снижению заболеваемости;
- вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок;
- контроль за санитарным состоянием учреждения;
- контроль за питанием;
- проведение с детьми занятий по теме «Я и моё здоровье».

3. Организация и проведение мероприятий по созданию комфортных условий и психологического благополучия во время пребывания ребенка в детском саду:

- создание соответствующей развивающей среды в группах;
- создание условий для обеспечения активной двигательной деятельности в группе и на прогулке;
- физкультурные и музыкальные праздники и развлечения;

- создание благоприятного психологического климата в группе и дошкольном учреждении в целом;
- рациональное использование музыкотерапии, песочной терапии, арт-терапии для нормализации эмоционального состояния детей и других методов психокоррекции;
- использование на физкультурных занятиях и в других благоприятных режимных моментах элементов психогимнастики;
- оптимизация форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и общения с детьми (взрослый-ребёнок);
- применение психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей (индивидуальные беседы и педагога-психолога с ребёнком и родителями, воспитателями и специалистами детского сада, проведение подвижных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр и др.)
- предоставление дополнительных услуг (работа физкультурно-оздоровительного кружка «Логоритмика» и др.).

4. Обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ:

- проведение инструктажей и соблюдение всеми сотрудниками учреждения инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- проведение с детьми практических занятий по теме «Опасные ситуации»

№	Мероприятия	Тема	Ответственные	Год
1.	Педсоветы	1.Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов как один из подходов укрепления психологического здоровья дошкольников. 2.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. 3.Комплексный подход к сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста.	Зам.зав. по УВР	2019 г. 2020 г. 2021 г.
2.	Совещание при заведующем	1.Выполнение санитарно – гигиенического режима. 2.Охрана здоровья воспитанников. 3.Анализ питания, заболеваемости. 4.Санитарно – эпидемиологическая работа в ДОУ.	Заведующий ДОУ	Ежегодно Ежегодно 1 раз в месяц 1 раз в месяц
3.	Педагогические часы	1.Анализ адаптации вновь поступающих детей. 2.Оздоровительная работа в ДОУ. 3.Закаливающие процедуры. 4.Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ.	Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре	1 раз в год 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год
4.	Семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, консультации и пр.	1.Взаимодействие педагогов ДОУ с целью оптимизации физического и психологического развития дошкольников. 2.Психологическое здоровье +физическое здоровье = здоровый ребёнок. 3.Комплексный подход к сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей дошкольного возраста. 4.Формирование здорового образа жизни	Инструктор по физической культуре	2019г. 2020г. 2020г. 2021г.

		<p>дошкольников в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>5. Утренняя гимнастика одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольника.</p> <p>6. Использование нетрадиционных форм в организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольника.</p> <p>8. Развитие двигательных качеств посредством подвижных игр.</p>		<p>2021г.</p> <p>2021г.</p> <p>2022г.</p> <p>2022г.</p>
5.	Консультации, разработка буклетов, памяток	<p>1. Оформление участков зимой.</p> <p>2. Адаптация в жизни ребёнка.</p> <p>3. Психологические минутки в работе с детьми и т.д.</p>	<p>Зам.зав. по УВР Инструктор по физической культуре Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста</p>	По плану ДОУ
6.	Повышение профессионального мастерства	Курсы повышения квалификации	Педагоги ДОУ	1 раз в 5 лет
7.	Проверка знаний	Сдача санминимума	Заведующий ДОУ	1 раз в 2 года

Работа с родителями и пропаганда ЗОЖ в семье

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями. Беседы на родительских собраниях привели нас к выводу, что даже у образованных родителей уровень знаний и умений в области воспитания привычки к ЗОЖ не высок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда ребёнку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Большинство родителей не понимают самой сущности понятия «здоровье», рассматривают его только как отсутствие заболеваний, а средство оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закалывающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
- изучение и распространение положительного семейного воспитания;
- включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей.

Формы работы:

- проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций;
- анкетирование;
- выпуск информационных листов;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;
- экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей, в период адаптации;
- показ занятий для родителей;
- совместные занятия для детей и родителей;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада;
- организация совместных дел (постройка горки, расчистка участка от снега и др.).

Методы, используемые педагогами в работе:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- тематические беседы с ребёнком
- наблюдения за ребёнком

- изучение продуктивной деятельности детей и обсуждение результата

С целью улучшения профилактической работы с родителями по вопросам закаливания и оздоровления ребёнка старшая медсестра проводит с родителями индивидуальные консультации и беседы по темам:

- причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний;
- профилактика ОРЗ в домашних условиях;
- закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении;
- значение режимных моментов для здоровья ребенка;
- о питании дошкольников;
- профилактика паразитарных и острых кишечных заболеваний у детей;
- вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье;
- воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников и др.

План работы с родителями:

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «дней здоровья», физкультурных праздников и досугов.
2. Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций.

Мероприятия	Ответственные, Форма проведения мероприятия	Срок проведения
<ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика плоскостопия и осанки у детей дошкольного возраста» • «Что такое здоровый образ жизни» • «Речь на кончиках пальцев» • «Адаптация – это серьезно» • «Что нужно сделать, чтобы снять усталость и укрепить мышцы спины» • «Страховка ребёнка на спортивных снарядах и тренажёрах» • «Как воспитать здорового малыша» • «Закаливание детского организма» 	Специалисты ДООУ: инструктор по физической культуре, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, старшие воспитатели	В течение года по плану или по запросу родителей и педагогов

<ul style="list-style-type: none"> • «Самомассаж и точечный массаж» • «Игровой массаж, как средство подготовки руки к письму» 		
«День здоровья»	Инструктор по физической культуре По плану	Сентябрь - май
«День матери»	Музыкальный руководитель	Ежегодно, ноябрь
«Всемирный день здоровья»	Детская спартакиада	Ежегодно, апрель
«Здравствуй, лето»	Физкультурно-музыкальный праздник	Ежегодно, июнь

План мероприятий по профилактике школьной дезадаптации

№	Содержание	Ответственный	Срок исполнения
1.	Медицинский осмотр детей за год до поступления их в школу	Врачи детской поликлиники	По графику
2.	Проведение комплексного психолого-педагогического обследования выпускников ДОУ	Специалисты ДОУ	Сентябрь, май
3.	Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи	Учитель-логопед	В течение года
4.	Диагностика физической подготовленности	Инструктор по физической культуре	Сентябрь, май

5.	Ознакомление родителей с результатами проведения ППк по освоению основной и адаптированной образовательных программ для детей с ОВЗ	Воспитатели Специалисты ДОУ	Сентябрь, май
6.	Анкетирование родителей «Особенности развития личности вашего ребенка»	Воспитатели Педагог-психолог	По плану
7.	Консультация для родителей «Кризис 7 лет»	Педагог-психолог	По плану



4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещения для физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы с детьми:

- Спортивный зал
- Спортивная площадка на территории детского сада
- Спортивные уголки в каждой группе
- Музыкальный зал
- 3 кабинета учителя – логопеда
- Кабинет педагога – психолога

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет
- Процедурный кабинет

4.1. Организация предметно – развивающей среды ДОУ

№	Помещения	Условия	Мероприятия
1.	Спортивный зал	Спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий с детьми	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия - Физкультурные развлечения, соревнования и праздники
2.	Спортивная площадка ДОУ	Оборудование: шведские стенки, горки, спортивные комплексы	- Утренняя гимнастика на воздухе - Физкультурные занятия на воздухе - Спортивные праздники и соревнования на воздухе
3.	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр,	- Музыкальные занятия - Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми - Спектакли

		музыкальные инструменты, игровые пособия.	- Развлечения, праздники, утренники
4.	Кабинеты учителя - логопеда	Методические пособия, наглядно-дидактический материал, диагностический материал, доска	- Групповые занятия по коррекции - Индивидуальные занятия - Консультирование родителей, педагогов
5.	Кабинет педагога – психолога	Методические пособия, диагностический и стимульный материал, наглядно-дидактический материал, доска	- Групповая и индивидуальная диагностика - Индивидуальные занятия - Групповые занятия - Консультирование родителей и педагогов - Просвещение педагогов, родителей
6.	Методический кабинет	Методические пособия, наглядно-дидактический материал, доска, компьютерное оборудование	- Консультации и мероприятия для педагогов - Консультации для родителей - Проведение ППк ДОУ - Планирование и ведение документации ДОУ
7.	Медицинский кабинет (кабинет медицинский, процедурный)	Документация, лекарственные препараты, оборудование	- Осмотр детей - Антропометрия - Вакцинация детей - Оказание медицинской помощи
8.	Пищеблок	Оборудование, посуда, продукты	- Приготовление пищи, подготовка и раздача пищи
9.	Прачечная	Оборудование, белье	- Стирка, сушка и глажение белья

4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы по организации оздоровительной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

1. Конституция Российской Федерации, ст.43,72.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
6. «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», утвержденная приказом Минздрава РФ № 139 от 04.04.2003г.
7. Письмо Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23 -16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г.
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.
10. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. № 2562.
11. Устав и другие локальные акты ДОУ.

4.3. Методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации по организации оздоровительной деятельности)

Комплексные программы дошкольного образования

№	Наименование программы	Количество групп
---	------------------------	------------------

1.	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 34»	Общеобразовательные группы
2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 34»	Коррекционные группы

Парциальные программы

- «Здоровый дошкольник» / под ред. Ю. Ф. Змановского
- «Физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения» / под ред. Л. И. Пензулаевой
- «Дети раннего возраста в ДУ» К.Л.Печора
- «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» / под ред. М.Н. Щетинина
- «Занимательная физкультура» / под ред. К.К.Утробинной

Педагогические технологии в образовательном процессе

Название	Виды:
Личностно–ориентированные технологии воспитания и обучения	<ul style="list-style-type: none">• Игровые, проблемные ситуации• Индивидуальные беседы• Коммуникативные игры
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none">• Закаливание• Дыхательная гимнастика• Пальчиковая гимнастика• Корректирующая гимнастика (профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки)• Музыкалотерапия• Динамические паузы• Подвижные и спортивные игры
Технологии обеспечения социально – психологического благополучия ребёнка	<ul style="list-style-type: none">• Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка• Релаксация• Песочная терапия• Элементы арт-терапии и др.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Повышение квалификации педагогических кадров

Вопросы повышения педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением квалификации самих воспитателей и специалистов, поскольку уровень их профессионального мастерства определяет отношение семьи к детскому саду, педагогам и их требованиям. Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов.

5. Контроль и руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью

Циклограмма контроля за осуществлением физкультурно-оздоровительной работы

№	Тематика контроля	Вид контроля, Формы и методы контроля	Сроки	Ответственные
1.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей	Оперативный	Постоянно	Заведующий ДОУ
2.	Результаты медицинского осмотра детей	Мониторинг	Постоянно	Зам.зав. по УВР
3.	Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Оперативный, плановый, персональное наблюдение	Постоянно	Зам.зав. по УВР
4.	Организация питания	Персональное посещение групп, пищеблока, изучение документации	Постоянно	Заведующий ДОУ Специалист по питанию
5.	Выполнение здоровьесберегающего режима	Персональное посещение	Постоянно	Зам.зав. по УВР
6.	Выполнение санэпидрежима	Оперативный	Постоянно	Зам.зав. по УВР
7.	Проведение закаливания, разумное сочетание его различных видов	Оперативный	По плану ДОУ	Зам.зав. по УВР
8.	Анализ детской заболеваемости	Отчёт, мониторинг	Ежемесячно, отчет 1 раз в квартал	Зам.зав. по УВР
9.	Выполнения натуральных норм питания	Индивидуальные беседы, изучение меню	Каждые 10 дней	Заведующий ДОУ
10.	Моторная плотность физкультурных занятий	Оперативный	2 раза в год	Зам.зав. по УВР

11.	Уровень педагогического мастерства и состояние педагогического процесса по разделу «Физическое развитие»	Анкетирование, просмотр занятий, диагностирование	1 раз в год	Заведующий ДОУ Зам.зав. по УВР
12.	Уровень физического развития и здоровья детей	Посещение занятий, беседы, диагностика	По плану ДОУ	Зам.зав. по УВР
13.	Организация работы с родителями по оздоровлению детей в семье	Анкетирование, посещение мероприятий	По плану ДОУ	Заведующий ДОУ Зам.зав по УВР

Контроль физкультурно-оздоровительных мероприятий

Группа № _____ Воспитатель: _____

№	Мероприятия	Результат контроля			
1.	Утренняя гимнастика				
2.	Физкультурное занятие				
3.	Гимнастика после сна				
4.	Закаливающие мероприятия				
5.	Использование здоровьесберегающих технологий				
6.	Организация прогулки				
7.	Подвижная игра				
8.	Выполнение режима дня				
9.	РППС				

+ выполнено в полном объёме; - не выполнено; +/- выполнено частично

